



**Formação de professores
e desafios da escola
no século XXI**



Revista Eventos Pedagógicos

Formação de professores e desafios da
escola no século XXI

v. 7, n. 2 (19. ed.), jun./jul. 2016

Número Regular

Organização:

Dóris Maria Luzzardi Fiss, Cristinne Leus Tomé e Ricardo Gausmann Pfitscher

Editora-chefe:

Cristinne Leus Tomé

Revista da Graduação do Curso de Pedagogia

UNEMAT – *Campus* Universitário de Sinop



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Reitora: Ana Maria Di Renzo

PROEG - Pró-reitoria de Ensino de Graduação

Pró-reitora: Vera Lúcia da Rocha Maquêa

PROEC - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Pró-reitor: Alexandre Gonçalves Porto

Campus Universitário de Sinop

DPPF – Diretor Político-Pedagógico e Financeiro

Marion Machado Cunha

FAEL - Faculdade de Educação e Linguagem

Claudete Inês Scroczyński

Coordenador do Curso de Pedagogia

Lenita Maria Korbes

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, Unemat. – Vol. 7, n. 2 (jun./jul 2016)-. – Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2016- . V. 7, (Formação de professores e desafios da escola no século XXI); 827p.

Semestral.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).

ISSN 2236-3165

1. Pedagogia. 2. Educação. 3. Fiss, D. M. L., Dra. (org.). 4. Tomé, C. L., Dra. (org.) 5. Pfitscher, R. G. (org.) I. Unemat, Faculdade Educação e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

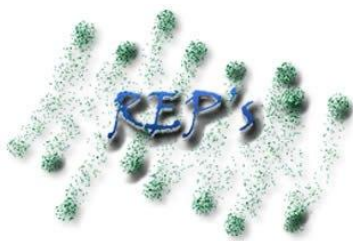
CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Luiz Kenji Umeno Alencar - CRB1 2037.

Os artigos publicados na *REP's - Revista Eventos Pedagógicos* são indexados por:

- Sumários.Org
- Diadorim
- La Criée: périodiques en ligne
- Index Copernicus
- Latindex
- BASE
- REDIB
- Portal de Periódicos CAPES/MEC
- GeoDados

Este periódico é membro do COPE (Committee on Publication Ethics).



REP's – Revista Eventos Pedagógicos

UNEMAT – Universidade do Estado de Mato Grosso
Avenida dos Ingás, 3001
78 550-124 – Sinop - MT
eventospedagogicos@unemat-net.br

Editora-chefe

Dra. Cristinne Leus Tomé, UNEMAT, Sinop, Brasil

Conselho Editorial

Dr. Lucio José Dutra Lord, UNEMAT, Sinop, Brasil

Dra. Ivone Cella da Silva, UNEMAT, Sinop, Brasil

Dra. Cristinne Leus Tomé, UNEMAT, Sinop, Brasil

Conselho Consultivo Internacional

Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina

Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai

Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina

Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile

Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México

Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile

Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha

Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional

Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis

Dra. Ângela do Céu Ubaíara Brito, UEAP, Macapá

Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas

Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre

Ma. Gisele Mocci, UFMT, Cuiabá

Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos

Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá

Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié

Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas

Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília

Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba

Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandez, USP, São Paulo

Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo

Sra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá

Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop

Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco

Dr. Odimar João Peripolli, UNEMAT, Sinop

Ma. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel

Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação

Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagem da Capa

Dóris Maria Luzzardi Fiss - Título: Capa

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES:

problematizando desafios e sentidos _____ **188**

PRESENTATION - TEACHER'S TRAINING:

questioning challenges and meaning

por *Felipe Gustsack*

INTRODUÇÃO _____ **199**

INTRODUCTION

por *Ana Carolina Danzer, Bruna dos Santos Evangelista, Cristinne Leus Tomé,*

Dóris Maria Luzzardi Fiss, Geisiele Gomes Camargos e Ricardo Gausmann Pfitscher

SEÇÃO ARTIGOS

“AGORA POSSO LER”: elas na Educação de Jovens e Adultos _____ **215**

“NOW I CAN READ”: *students Females in Adult Education*

por *Adriana Kelly Bandeira de Araujo*

**O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À
DOCÊNCIA NA ARTICULAÇÃO ENTRE A EXPERIÊNCIA NA ESCOLA
E O ENSINO DA UNIVERSIDADE** _____ **229**

THE PROJECT OF INSTITUTIONAL TO INITIATION OF SCHOLARSHIPS

TEACHING IN RELATIONSHIP BETWEEN THE EXPERIENCE IN

SCHOOL AND EDUCATIONUNIVERSITY

por *Alcione Castro*

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
o desenvolvimento da imaginação e a fantasia das crianças** _____ **244**

PEDAGOGICAL PRACTICES IN CHILDHOOD EDUCATION:

the development of imagination and children's fantasy

por *Ana Carolina Danzer*

**A PERMANÊNCIA DOS JOVENS E ADULTOS EM SALA DE AULA:
um estudo sobre metodologias usadas pelos professores** _____ **260**

THE PERMANENCE OF THE YOUTH AND ADULTS IN THE CLASSROOM:

a study about methodologies used by teachers

por *Ana Paula Hartmann*

**O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO:
necessidades de novas práticas pedagógicas** _____ **275**

INSTITUTIONAL PROGRAM OF TEACHING INITIATION

SCHOLARSHIP FOR THE PEDAGOGUE'S GRADUATION:

necessitys of new pedagogical practices

por *Antonia Jhonnayldy Sousa da Silva*

A QUESTÃO DA LITERATURA E SUA RELAÇÃO COM O PROCESSO FORMATIVO ACADÊMICO DOS ALUNOS PROVENIENTES DA CLASSE PROLETÁRIA	290
<i>THE LITERATURE ISSUE AND ITS RELATION WITH THE PROCESS OF ACADEMIC EDUCATION OF STUDENTS FROM THE PROLETARIAN CLASS</i> por Bruna dos Santos Evangelista	
O BLOG COMO FERRAMENTA POTENCIALIZADORA DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS ESCOLARES COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	302
<i>BLOG AS KNOWLEDGE LEARNING TOOL POTENTIATING SCHOOL WITH EDUCATION STUDENTS MANDATORY</i> por Cicero Gomes da Silva Júnior	
BULLYING: a violência no cotidiano da escola	316
<i>BULLYING: violence in the school routine</i> por Clair Rauber	
O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO E SUAS POSSIBILIDADES DE INTENSIFICAR A JORNADA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO ALUNO	330
<i>THE PROGRAM MORE EDUCATION AND ITS POSSIBILITIES TO INSTENSIFY THE SCHOOL DAY IN THE STUDENT'S EDUCATION</i> por Cleide Aparecida Pereira Cirino	
INDISCIPLINA ESCOLAR: vivências e compreensões de educandos e educadores em sala de aula	345
<i>INDISCIPLINE AT SCHOOL: experiences and understanding of students and educators in the classroom</i> por Cleonice Nieland Danzer	
A MÚSICA NA ESCOLA E SEU PAPEL PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	359
<i>MUSIC IN THE SCHOOL ENVIRONMENT AND ITS PEDAGOGIC FUNCTION IN THE CHILDHOOD EDUCATION</i> por Denise Karine da Silva	
AS CONDIÇÕES DO TRABALHO DO DOCENTE EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SINOP - MATO GROSSO	371
<i>CONDITIONS OF TEACHERS WORKING AT SCHOOL PUBLIC SINOP - MATO GROSSO</i> por Eloider Camargo	
CRIANÇAS DA BOLSA FAMÍLIA NAS ESCOLAS DE SINOP	386
<i>CHILDREN FROM "BOLSA FAMÍLIA" IN THE SCHOOLS FROM SINOP</i> por Elucimaria Alves dos Santos	
ANALFABETISMO: a privação da cidadania	400
<i>ILLITERACY: the abstain citizenship</i>	

por *Evanilda Ribeiro Nunes*

FUTURAS PEDAGOGAS MÃES E TRABALHADORAS DO CURSO DE PEDAGOGIA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CAMPUS DE SINOP: entre o tempo ditado pelo mercado de trabalho e o tempo necessário para educar seus filhos 415
FUTURE PEDAGOGUES MOTHERS AND WORKERS OF PEDAGOGY COURSE AT UNIVERSITY OF MATO GROSSO SINOP CAMPUS: between the time imposed by the job market and the time that women need to educate their children
por *Evelyn Von Heimburg*

A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA ESCOLA 426
FAMILY INFLUENCE IN SCHOOL
por *Francisca Rogério Silva Botelho*

A MÚSICA NO DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN NA PRÉ-ESCOLA 441
MUSIC ON CHILDREN OF SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT WITH DOWN SYNDROME IN PRESCHOOL
por *Geisiele Gomes Camargos*

OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 454
GAMES AND ACTIVITIES IN TEACHING-LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF SECOND YEAR ELEMENTARY SCHOOL
por *Karine Barcellos da Silva*

ADAPTAÇÃO DE BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL 469
BABIES ADAPTATION IN CHILD EDUCATION
por *Lariza Worst*

A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NAS RELAÇÕES PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 486
THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL AFFECTIVITY IN RELATIONSHIPS OF CHILDHOOD EDUCATION
por *Leandra Tonsach Alexandre*

O PROCESSO ENSINO/APRENDIZADO ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO PSICOMOTORA 498
PROCESS TEACHING/LEARNING THROUGH PSYCHOMOTOR EDUCATION
por *Márcia Helena Luna Falqueto de Almeida*

O TRABALHO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL 511
THE PEDAGOGICAL WORK FOR SMALL CHILDREN IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION
por *Patricia Perin Costa*

O PROFESSOR E A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NO CONTEXTO ESCOLAR	525
<i>THE TEACHER AND THE USE OF TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL CONTEXT</i> por Poliana Moggi de Souza	
ALFABETIZAÇÃO: percepções de práticas pedagógicas	541
<i>LITERACY: perceptions of educational practices</i> por Raquel Ester Kaminski de Carvalho	
A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	556
<i>EDUCATIONAL PRACTICE IN THE PROCESS OF LITERACY OF STUDENTS OF THIRD YEAR ELEMENTARY SCHOOL</i> por Rosinete de Souza	
O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: um olhar sobre a concepção dos alunos	568
<i>THE MORE EDUCATION PROGRAM: a weighting on design of students</i> por Samara Paula da Costa	
A IMPORTÂNCIA DOS PAIS E MESTRES NO CONTEXTO ESCOLAR DO ALUNO COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE	584
<i>THE IMPORTANCE OF PARENTS AND TEACHERS IN THE EDUCATIONAL CONTEXT OF THE STUDENT WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD, ADD)</i> por Samara Streg	
O USO DE SOFTWARE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	597
<i>THE USE OF SOFTWARE IN TEACHING-LEARNING PROCESS</i> por Sonia Maria de Lima Marcondes	

SEÇÃO RESUMOS

ROUSSEAU: a educação de Emílio nas primeiras etapas da sua vida	608
por Alexandre José Krul	
A MEDIAÇÃO DE PROFESSORES NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESCRITA DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN	610
por Daiane Santil Costa	
O DELINEAMENTO DA POLÍTICA DE ALFABETIZAÇÃO NO MUNICÍPIO DE DOURADOS/MS: considerações sobre o bloco inicial de alfabetização	612

por *Emiliana Cristina Rodrigues Nunes*

ESPORTE E LAZER E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL _____ **614**
por *Greice Kellen de Souza Fortunato*

FORMAR-SE PARA ENSINAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: experiência de um Instituto Federal _____ **617**
por *Marcela Rubim Schwab Leite Rodrigues*

O CURRÍCULO E O LIVRO DIDÁTICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: contribuições para a formação do licenciando em ciências biológicas _____ **620**
por *Rúbia Emmel*

“ESTADO DA ARTE” E COLETIVOS DE PENSAMENTO DA PESQUISA SOBRE O LIVRO DIDÁTICO NO BRASIL _____ **623**
por *Rúbia Emmel*

COMPREENSÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NO ÂMBITO DO PROGRAMA NACIONAL DE INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM A EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PROEJA): do discurso estratégico ao discurso comunicativo _____ **625**
por *Sebastião Silva Soares*

A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO PROPULSORA DA FORMAÇÃO INICIAL EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA _____ **627**
por *Tamini Wyzykowski*

SEÇÃO LIVRE

DENTRO E FORA DO QUADRADO: heterogeneidades na sala de aula _____ **629**
INSIDE AND OUT SIDE THE SQUARE: heterogeneity in the classroom
por *Álamo Pimentel*

ALFABETIZAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS: movimentos e indícios de autoria _____ **651**
LITERACY AND TEXTS PRODUCTION: drive and authorship evidences
por *Alda Lusa Andrade Gomes*

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM BIOLOGIA: relatos de experiências e constituição de identidades docentes _____ **680**
UNDERGRADUATE BIOLOGY TEACHERS TRAINING: reports of experiences and constitution of teaching identities
por *Aline Silva Maciel e Russel Teresinha Dutra da Rosa*

CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: breves relatos de pesquisas	705
<i>TEACHERS' CONCEPTIONS ON DOCENT FORMATION IN THE INCLUSIVE PERSPECTIVE: brief research reports</i> por <i>Amanda Botelho Corbacho Martinez e Daiane Santil Costa</i>	
“OS SURDOS TÊM MEDO DE LIVROS”: negação e celebração do outro no discurso docente	723
<i>“THE DEAF HAVE FEAR OF BOOKS”: denial and celebration of each other in teaching speech</i> por <i>Celina Nair Xavier Neta</i>	
FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA: entre o saber e o fazer	744
<i>PHILOSOPHY TEACHER TRAINING: between knowing and doing</i> por <i>Elisete Medianeira Tomazetti e Simone Becher Araujo Moraes</i>	
ESCUELA Y FORMACIÓN DE PROFESORES DE ARGENTINA EN EL SIGLO XXI	759
<i>ESCOLA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ARGENTINA NO SÉCULO XXI</i> <i>SCHOOL AND TRAINING OF ARGENTINE TEACHERS IN 21ST CENTURY</i> por <i>Francisco Muscará</i>	
AS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: a (in)visibilidade da educação infantil indígena em Dourados - Mato Grosso do Sul	783
<i>PUBLIC POLICIES REGARDING EDUCATION: the (in)visibility of early childhood education for indigenous children in Dourados - MatoGrosso do Sul</i> por <i>Gislaine Azevedo da Cruz</i>	
FAZER(-SE) DOCENTE: processo, experiência e alteridade	798
<i>(SELF) MAKING TEACHERS: process, experience and otherness</i> por <i>Graciela Soares e Daniela Pinto Vasconcelos</i>	
VIOLÊNCIA NA ESCOLA A PARTIR DA PERSPECTIVA DOCENTE	822
<i>VIOLENCE AT SCHOOL FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHING</i> por <i>Jaderson Kleveston Schneider</i>	
CAMINHOS DA DOCÊNCIA E POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS: um projeto de trabalho com <i>animes</i> e <i>mangas</i>	843
<i>WAYS OF TEACHING AND EDUCATIONAL POSSIBILITIES: a work project with <i>animes</i> and <i>mangas</i></i> por <i>Lucas Carboni Vieira</i>	
AVALIAÇÃO DO TEXTO INFANTIL: descobertas e possibilidades	865
<i>EVALUATION OF TEXTS OF CHILDREN: discoveries and possibilities</i> por <i>Luísa Jacques Collato</i>	
LINGUAGEM LOGO E ENSINO DE GEOMETRIA: experiência vivenciada em curso de formação continuada	892

LANGUAGE AND LOGO GEOMETRY TEACHING: experience lived in continuous training course
por *Maria de Fátima Mello de Almeida e Sani de Carvalho Rutz da Silva*

FORMAÇÃO DOCENTE E EXPERIÊNCIA: possibilidades para pensar o outro e a diferença _____ **919**

EDUCATIONAL TRAINING AND EXPERIENCE: possibilities to think the other and the difference
por *Neyha Guedes Dariva e Cláudia Cisiane Benetti*

RELATO AUTOBIOGRÁFICO NO INSTITUTO ESTADUAL DOM DIOGO DE SOUZA: os primeiros passos de um educador frente aos desafios pedagógicos atuais _____ **931**

AUTOBIOGRAPHICAL REPORT ON STATE INSTITUTE DOM DIOGO DE SOUZA: the first steps of an educator face the educational challenges of modernity
por *Rafael Farias Tabares*

MÚSICA E DIVERSIDADE CULTURAL: divergências entre ensino conservatorial e a teoria do multiculturalismo na formação do professor _____ **943**

MUSIC AND CULTURAL DIVERSITY: divergences between conservatorial Music education and multiculturalism theory in Music teacher education
por *Renan Santiago e Ana Ivenicki*

VIOLÊNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA _____ **963**

VIOLENCE IN SCHOOL CONTEXT
por *Rildo Goulart Peres*

REFLEXIONES PARA LA RETOMADA DE LA UTOPIA POR LOS EDUCADORES EN BRASIL: Patria Educadora _____ **977**

REFLEXÕES PARA A RETOMADA DA UTOPIA PELOS EDUCADORES NO BRASIL: Pátria Educadora
REFLECTIONS TO REASSUMING THE UTOPIA FOR THE EDUCATORS IN BRAZIL: Educator Homeland
por *Rita de Cássia Fraga Machado*

SEÇÃO ENTREVISTA

POSSIBILIDADES E LINHAS DE FUGA: a invenção de escolas outras no dia a dia
Uma entrevista com Silvio Donizetti de Oliveira Gallo _____ **994**

por *Dóris Maria Luzzardi Fiss*