



*REP's - Revista Even. Pedagóg.*

Número Regular: Experiências em Educação do Campo: perspectivas e práticas pedagógicas  
Sinop, v. 7, n. 3 (20. ed.), p. 1368-1369, ago./dez. 2016

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

---

## O CURRÍCULO EM MOVIMENTO:

### o (re)desenho e a inserção do programa ensino médio inovador em uma escola pública do estado do Rio Grande do Norte

**Falconiere Leone Bezerra de Oliveira**

Prefeitura Municipal de Santa Cruz/RN - Brasil

**Nível:** Mestrado

**Orientadores:** Sandro Soares de Souza e Hostina Maria Ferreira do Nascimento

**Curso e/ou Programa:** Programa de Pós-Graduação em Educação - POSEDUC

**Ano/Semestre de Defesa:** 2015/2

**Linha de Pesquisa:** Formação Humana e Desenvolvimento Profissional Docente

**Instituição:** Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERJ) - Brasil

## RESUMO

No campo da ciência da educação, estudos acerca do currículo da escola básica são frequentes e têm crescido nos últimos anos, em decorrência da necessidade atribuída aos currículos em adequar os conhecimentos historicamente acumulados à demanda de sujeitos que frequentam a escola nos dias atuais. Inserido nesse contexto, este trabalho tem como objetivo principal compreender como o Programa Ensino Médio Inovador - ProEMI se insere num (re)desenho do currículo em movimento e quais os desdobramentos desta inserção para a escola e a Formação das Juventudes. O aporte teórico do estudo foi a abordagem oferecida pela pedagogia crítica, bem como trabalhos da literatura especializada em currículo. Para entender o currículo do Ensino Médio e a formação para as juventudes usamos como principais referenciais teóricos Juarez Dayrell; Paulo Carrano; Carla Linhares Maia e Miguel Arroyo; para entendermos o ProEMI as discussões de Vanessa Jakimiu sobre os documentos oficiais foram de fundamental importância. Os elementos norteadores para o entendimento do diálogo estão apontados

teoricamente por Paulo Freire; Hostina Nascimento e Marta Pernambuco, entre outros. Em relação à Integração Curricular usamos Maria Matos e Edi Paiva; James Beane, entre outros. Na parte empírica do trabalho, utilizamos como principal instrumento de obtenção de informação a entrevista individualizada com educadores, e a coletiva, com educandos, complementando as informações com a observação simples e análise documental. O redesenho curricular do Ensino Médio necessita integrar os saberes das juventudes para que os conhecimentos escolares se tornem mais significativos.

**Palavras-chave:** Currículo em Movimento. Ensino Médio Inovador. Juventudes.

Correspondência:

**Falconiere Leone Bezerra de Oliveira.** Prefeitura Municipal de Santa Cruz.  
Vigilância em Saúde. Santa Cruz, Rio Grande do Norte, Brasil. E-mail:  
falconiereleone@gmail.com

Recebido em: 21 de julho de 2016.

Aprovado em: 22 de outubro de 2016.