



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Experiências em Educação do Campo: perspectivas e práticas pedagógicas Sinop, v. 7, n. 3 (20. ed.), p. 1380-1381, ago./dez. 2016

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

EL NUEVO APRENDIZ:

el joven posmoderno y su proceso de socialización

Pablo Agustín Avendaño

Universidad Católica de Cuyo, San Juan - Argentina

Nível: Monografía de Graduación

Orientadora: Alicia Beatriz Giugni

Curso e/ou Programa: Licenciatura en Psicología

Ano/semestre da defesa: 2016/1

Linha de Pesquisa: Psicología Social

Instituição: Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo) - Argentina

RESUMEN

El escenario social posmoderno nos presenta una serie de dificultades a la hora de definir el proceso de socialización que atraviesa el joven actual y los modos educativos acordes necesarios para el desarrollo del mismo. La posmodernidad presenta condiciones propias, los cambios en los procesos de socialización del adolescente presentan un desafío a los educadores y al sistema educativo en general al configurar un nuevo sujeto de aprendizaje. El objetivo del presente trabajo es realizar un análisis del proceso de socialización del joven posmoderno, describiendo las características propias del mismo y de la modernidad líquida en la que se encuentra inmerso que lo afecta directamente. Se ofrece una reflexión sobre las diferencias entre la juventud de la modernidad y la juventud de la posmodernidad que enriquece el debate acerca de quién es el nuevo aprendiz. Para ello, se introduce el tema mediante el desarrollo del concepto de persona como ser social, se describe su proceso de socialización y los agentes que influyen en el mismo. Posteriormente, se describe el proceso de la niñez, etapa en el desarrollo vital de una persona a través de la cual se comienza a ejercer una ciudadanía social y se

accede paulatinamente a la ciudadanía plena. En segundo lugar, se analiza la actualidad de la juventud, detallando sus características en relación a estructuras tales como la política, la educación, la familia, la cultura, entre otros. Luego se desarrolla el concepto de modernidad líquida y se compara la juventud de la modernidad y la juventud de la posmodernidad, acentuando la tendencia al consumismo e inestabilidad del joven posmoderno. A modo de conclusión, se propone una síntesis de lo expuesto analizando las fortalezas y debilidades de la modernidad líquida y las implicancias en el joven actual como sujeto de aprendizaje. Se ponderan sus aportes, se critican sus falencias y se advierte sobre los cambios que conlleva esta época en los procesos de socialización. La necesidad de aprovechar las ventajas que trae consigo la “época de la juventud”, tales como vigor, fortaleza, entusiasmo es inminente para darle la posibilidad al joven posmoderno de salir de sí mismo para brindar un aporte urgente a toda la sociedad que lo necesita.

Palabras clave: Psicología. Psicología Social. Socialización. Joven Posmoderno. Sujeto de aprendizaje. Modernidad líquida.

Correspondência:

Pablo Agustín Avendaño. Licenciado en Psicología, Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo). Investigador Becario del Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades, San Juan, Argentina. E-mail: pabloagustinavendano@gmail.com

Recibido em: 30 de setembro de 2016.

Aprovado em: 11 de novembro de 2016.