



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Experiências em Educação do Campo: perspectivas e práticas pedagógicas
Sinop, v. 7, n. 3 (20. ed.), p. 1019-1026, ago./dez. 2016

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

INTRODUÇÃO

Cristinne Leus Tomé

Universidade do Estado de Mato Grosso/MT - Brasil

Joice Ribeiro da Silva

Universidade do Estado do Mato Grosso/MT - Brasil

Rubiankelly da Cruz Cardoso Alves

Universidade do Estado do Mato Grosso/MT - Brasil

Ivone Cella da Silva

Universidade do Estado do Mato Grosso/MT - Brasil

A **Revista Eventos Pedagógicos - REP's** faz parte da disciplina Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, ministrada pela professora Dra. Cristinne Leus Tomé. Esta disciplina é ofertada na 8ª fase formativa e compõe o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), *Campus* de Sinop.

A finalidade da disciplina tem como objetivo oportunizar ao acadêmico a organização, a elaboração e a publicação dos resultados das pesquisas científicas, desenvolvidas durante a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso. Os artigos contemplam diversas áreas da Pedagogia como: Educação Infantil e Educação de Jovens e Adultos (EJA); Música; Formação de Professores; Educação Financeira; Ludicidade; Jogos e Esportes; Relatos e Vivências; Tecnologia; Inclusão e Cultura Alimentar.

O percurso para a escrita do texto monográfico se inicia na 1ª fase formativa, com a disciplina de Metodologia de Pesquisa em Educação I. A partir da 1ª fase várias disciplinas fornecem suporte teórico-investigativo que permitem ao acadêmico sua formação docente. A apresentação do Projeto de Pesquisa se dá na 5ª fase formativa e finaliza-se na 7ª fase com a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

A culminância da disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de

Pesquisa Educacional se dá por meio da publicação e lançamento da **REP's**. Os acadêmicos e a professora da disciplina organizam um seminário aberto ao público para a apresentação das pesquisas, momento oportuno para socialização dos artigos e trocas de vivências entre acadêmicos e a sociedade. As disciplinas de Didática III e Didática IV participam também deste seminário com a apresentação dos Projetos Político-Pedagógicos elaborados pelos acadêmicos juntamente com as escolas públicas.

Parafraseando Cecília Galvão¹, “A escrita de situações vividas apresenta-se como o recriar dessas mesmas experiências de uma forma tão intensa que o sentido posterior que lhes é dado aprofunda e esclarece a própria experiência” e entre as memórias que fogem as lembranças dos tempos de infância da vida simples do meio rural “Os pássaros, os andarilhos e a criança em mim, são meus colaboradores destas Memórias Inventadas e doadores de suas fontes” (MANOEL DE BARROS)². Estes trechos são a inspiração para pensar esta edição da **Revista Eventos Pedagógicos** “Experiências em Educação do Campo: perspectivas e práticas pedagógicas”.

Para abrilhantar esta edição, a Professora Heloisa Salles Gentil, da UNEMAT, discorre na **Apresentação** sua reflexão **Sobre educação, direitos e lutas** em que discute as lutas e conquistas históricas da educação do campo no Brasil. Na atual conjuntura política, o direito pela educação pública e de qualidade garantido a duras penas na Legislação, passa a ser revisto e o que impera atualmente é a dúvida sobre sua continuidade. Como citado pela autora “está em disputa mais que um projeto de escola, as proposições expressam também a disputa entre projetos de campo e de sociedade”.

Para a **Seção Artigos**, os textos apresentados pelos acadêmicos do Curso de Pedagogia são resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso realizados sob a orientação de um orientador. As pesquisas abordam diversas áreas da Pedagogia e compõem o elenco a seguir.

Na Educação Infantil destacam-se: **O DESENHO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito pela acadêmica Gisele Costa Silva; **LITERATURA**

¹GALVÃO, Cecília. Narrativas em educação. **Ciência e Educação**. v. 11, n. 2, 2005. p. 327-245.

Disponível em: <<http://www2.fc.unesp.br/cienciaeducacao>>. Acesso em: 04 nov. 2016.

²BARROS, Manoel de. **Memórias Inventadas**: as infâncias de Manoel de Barros. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2008. p. 127.

INFANTIL E OS SEUS ENCANTAMENTOS, escrito pela acadêmica Joice Ribeiro da Silva. Artigos que contextualizam a criança, infância e as especificidades da Educação Infantil e seus signos.

Outra área de pesquisa abordada foi a música como prática pedagógica na educação infantil. Os artigos são: **A MÚSICA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 3 A 4 ANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito pela acadêmica Jackeline Mariza Fritzche e **A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito pela acadêmica Rubiankelly da Cruz Cardoso Alves. Estes contextualizam a importância do currículo e sua práxis pedagógica no início da escolarização.

Os acadêmicos também produziram artigos sobre a educação financeira na educação infantil e nos iniciais, são eles: **EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, da acadêmica Daniela Flores da Silva e **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA ESCOLA: a matemática e as relações pedagógicas na vida dos alunos nos anos iniciais** escrito pela acadêmica Andréia Viaro Fenner Silva.

Outra temática foi a Formação de Professores, abordando a pedagogia de projetos com as relações teoria e prática em sala de aula, com o seguinte artigo: **PEDAGOGIA DE PROJETOS COMO METODOLOGIA NO TRABALHO COM A EDUCAÇÃO INFANTIL**, da acadêmica Patricia Frageri.

O lúdico, os jogos e o esporte foram pesquisas realizadas pelos acadêmicos. Tiveram como campo de estudo a educação do campo e urbanas e suas singularidades por meio do esporte; as artes visuais e as práticas diárias dos professores e as experiências com os jogos e brincadeiras na creche. Os artigos são: **FAZENDO ARTE: o papel das artes visuais no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil**, da acadêmica Kauana Klaumann Francisco; **A LUDICIDADE NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE 0 A 3 ANOS**, escrito pela acadêmica Simone Ribeiro Oliosé; **OS JOGOS E BRINCADEIRAS NO COTIDIANO ESCOLAR DAS CRECHES**, escrito pela acadêmica Izabela Secco; **BRINCADEIRAS NA ESCOLA: campo e cidade**, escrito pela acadêmica Jessica Wagner de Souza e **KARATE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA**, escrito pelo acadêmico Flavio Penteado de Souza.

Ainda tratando-se do ensino e aprendizagem, mas na Educação de Jovens e Adultos, a acadêmica Fernanda Alves Azevedo, caminha pelas práxis da EJA, uma

contribuição significativa sobre as relações existentes, trazendo o artigo: **A RELAÇÃO MATERIAL ENTRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE JOVENS E ADULTOS E A CONSTRUÇÃO DA PRAXIS SOCIAL DOS EDUCANDOS.**

Na temática inclusão, os artigos abordam as complexas relações no processo de inclusão de alunos com necessidades educativas especiais. São eles: **O PAPEL DO INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE SINOP**, escrito pela acadêmica Marcia Silva Pinto; **TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL**, escrito pela acadêmica Marcia Aparecida Meneses de Souza; **A DANÇA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM CRIANÇAS COM SINDROME DE DOWN**, escrito pela acadêmica Lucimara Cristina de Lima Hermes; **INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA ESCOLA DE ENSINO REGULAR**, escrito pela acadêmica Fernanda Aparecida Viana Ledesman; **AS PRINCIPAIS CAUSAS DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SINOP ATENDIDOS PELO INSTITUTO CRIANÇA**, escrito pela acadêmica Simone Vieira da Silva e **A EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENTRE O IDEAL E O REAL: estudo de caso em uma escola da rede municipal de Sinop**, escrito pela acadêmica Tuane Lima Machado.

Com a temática relatos e vivências, o artigo escrito pela acadêmica Rosemary Lopes Galvão traz a história de vida das mulheres acadêmicas do Curso de Pedagogia da UNEMAT de Sinop em diferentes semestres: **HISTÓRIA DE VIDA DE MULHERES QUE ESTUDAM NO CURSO DE PEDAGOGIA NA UNEMAT DE SINOP.**

A discussão sobre os *softwares* e as práticas de ensino como ferramentas no ensino fundamental é apresentada no artigo: **O USO PEDAGÓGICO DO COMPUTADOR NA FORMAÇÃO DO EDUCANDO**, escrito pela acadêmica Nadia Vanessa Menezes Veras.

A nutrição escolar também foi abordada com o artigo **CULTURA ALIMENTAR E SUAS MANIFESTAÇÕES NA ESCOLA**, escrito pela acadêmica Anita Seewald e aborda a prática da alimentação saudável no universo escolar.

A contribuição da família na formação do aluno está descrita no artigo da acadêmica Tairine Shorr Maciel: **A FAMÍLIA NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO**.

A seguir, a **Seção Resumos** contém publicações de diversas instituições do Brasil e da Argentina. Da Faculdade La Salle de Lucas do Rio Verde (UNILASALLE) – Brasil, apresenta-se o resumo de Anderson Gustavo Braun, **EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA: um espaço questionado**.

Da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) – Brasil, apresenta-se o resumo de Juliano Batista dos Santos, **RISCOS E ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA: flanelas e malabaristas**.

Da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Brasil, apresenta-se o resumo de Elisandro Rodrigues, **CLÍNICA DE UMA VIDA: estilhaços de educação e[m] saúde**.

Da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) – Brasil, apresenta-se o resumo de Pablo Rodrigo Bes Oliveira, **AS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONTRATADAS DE ESTEIO: uma parceria público-privada**.

Da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) – Brasil, apresenta-se o resumo de Falconiere Leone Bezerra de Oliveira, **O CURRÍCULO EM MOVIMENTO: o (re)desenho e a inserção do programa ensino médio inovador em uma escola pública do estado do Rio Grande do Norte**.

Da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Brasil, apresenta-se o resumo de Francarlos Martins de Carvalho, **UM ESTUDO SOBRE O ERRO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE HIDROSTÁTICA A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES INVESTIGATIVAS**.

Da Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo) – Argentina, apresentam-se os resumos de Franco Bastias, **EL EMPLEO PARA LA JUSTICIA SOCIAL: la importancia de los factores contextuales para la inclusión laboral de personas con discapacidad**; de Maria Noelia Turchetti Iturrieta, **ANÁLISIS DE LAS IMPLICANCIAS DEL VÍNCULO AFECTIVO EN EL DESARROLLO MOTOR Y COGNITIVO DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL**; e de Pablo Agustín

Avendaño, **EL NUEVO APRENDIZ: el joven posmoderno y su proceso de socialización.**

Para a **Seção Livre**, os trabalhos resultantes do Trabalho de Conclusão de Curso foram produzidos pelos acadêmicos do Curso de Pedagogia para Educadores do Campo da UNEMAT que, durante o curso desenvolveram suas pesquisas juntamente com um professor orientador, nas escolas do campo do norte do Estado de Mato Grosso (MT). A proposição também é composta por trabalhos realizados nas escolas do campo em diversas regiões do Mato Grosso e do Brasil.

Nesse sentido, os trabalhos aqui apresentados discutem as temáticas que envolvem as escolas do campo em que os referidos acadêmicos trabalhavam. Com o objetivo de apreender como é a leitura das crianças do meio rural do município de Alta Floresta (MT), apresenta-se o artigo **A LEITURA DAS CRIANÇAS DO CAMPO A PARTIR DE ALTA FLORESTA**, das autoras Érica Lemes Lopes da Silva e Ivone Cella da Silva.

Nas discussões acerca da educação infantil, as autoras Gisele Carvalho Lomeu, do município de Barra do Bugres (MT) e Fátima Aparecida da Silva Iocca da UNEMAT/Cáceres apresentam a pesquisa **ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DO CAMPO**. O cenário da pesquisa foi uma Escola Rural do município de Terra Nova do Norte (MT).

A proposta da pesquisadora Gislene Silva Dutra, que atua no município de Brumadinho (MG), discute **A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO LOCAL**.

A pesquisa realizada por Ismael Carneiro Ribeiro, professor da Escola Estadual Rubem Alves e Isabela Augusta Andrade de Souza professora da UNEMAT/Sinop apresentam discussões acerca da **INDISCIPLINA NO AMBIENTE EDUCACIONAL: análise e a realidade de uma escola do campo em Cláudia - MATO GROSSO**. A pesquisa foi realizada na escola localizada no Assentamento Zumbi do Palmares do município de Cláudia (MT).

Com enfoque no município de Nova Canaã do Norte (MT), os autores Laelson Santos da Silveira, professor da escola campo e Odimar João Peripolli, professor da UNEMAT/Sinop apresentam a pesquisa realizada na Escola Municipal São Manuel através do artigo **O CURRÍCULO E SUAS INQUIETAÇÕES NO CAMPO: uma**

análise da proposta curricular da Escola Municipal São Manuel em Colorado do Norte - Mato Grosso.

No intuito de imprimir reflexões acerca da proposta pedagógica da Pedagogia da Alternância desenvolvida em Escolas Famílias Agrícolas e Centro de Formação Familiar por Alternância, as pesquisadoras do Estado de Tocantins, Maria José de Pinho e Elzimar Pereira Nascimento, discutem a temática **PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA E A PRÁTICA INTER E TRANSDISCIPLINAR EM ESCOLAS DO CAMPO.**

A **PESQUISA-AÇÃO POR INTERMÉDIO DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM: diretrizes teórico-metodológicas do Projeto Canteiros de Sabores e Saberes como alternativas para a educação do campo** é apresentada por Milton Mauad de Carvalho Camera Filho, membro colaborador do projeto em estudo e Aureir Alves de Brito, professor da UNEMAT/Sinop. Os autores discutem as ações do projeto desenvolvido em parceria com a UNEMAT, *Campus* de Sinop com escolas públicas, delimitando as contribuições do subprojeto CANTASOL como alternativa paradigmática para a educação do campo.

Também na perspectiva da educação do campo em que a leitura é o enfoque nas discussões, a professora Neide Aparecida Severino de Souza, do município de Nova Canaã do Norte (MT) apresenta o estudo **A LEITURA NA ESCOLA DO MEIO RURAL: um estudo em Nova Canaã do Norte - Mato Grosso.**

Dando sequência, o artigo **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ALFABETIZAÇÃO DE UMA TURMA MULTISSERIADA NO CAMPO**, foi apresentado por Rosilda Ribeiro Chagas, professora do município de Nova Canaã do Norte e Jaqueline Pasuch, professora da UNEMAT/Sinop. O Estudo foi realizado a partir das vivências na Escola Municipal Santa Izabel, Nova Canaã do Norte/MT.

Pesquisas realizadas no Estado do Pará também compõem esta edição da revista. Nesse sentido, o artigo **PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NO AMAPÁ: um estudo na Escola Família Agrícola do Pacuí** é apresentado por Uédio Robds Leite da Silva e Vitor Sousa Cunha Nery que compartilham a trajetória da experiência de ações colaborativas Escola e Famílias através do Programa Pedagogia da Alternância no Estado do Amapá.

O Artigo de Messias Batista Santos Lopes, professor da rede municipal de Juara (MT) e Alceu Zoia professor da UNEMAT/Sinop discute a **EDUCAÇÃO**

INCLUSIVA EM ESCOLAS DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE JUARA - MATO GROSSO e apresenta dados de pesquisa de como está ocorrendo o processo de inclusão de alunos com deficiência intelectual na escola do campo.

A **Seção Entrevista** encerra esta edição com a brilhante discussão da Professora Ilma Ferreira Machado que apresenta **SABERES E EXPERIÊNCIAS NA ESCOLA DO CAMPO**. A professora é assídua defensora dos direitos dos povos que vivem, trabalham e nem sempre tem acesso à escola pública de qualidade. Fica o convite para apreciar, discutir e refletir sobre as necessidades educacionais a que a escola do campo encontra-se relegada, como afirma a entrevistada “Tal proposição dá a dimensão do tamanho da luta a ser realizada no sentido de reduzir/superar as desigualdades sociais em nosso país” e em destaque as desigualdades a que os povos do campo são submetidos.

Correspondência:

Cristinne Leus Tomé. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Professora da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), *Campus* Universitário de Sinop, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Curso de Pedagogia, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: cristinne@unemat-net.br

Joice Ribeiro da Silva. Graduanda do Curso de Pedagogia, UNEMAT – *Campus* Universitário de Sinop, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: joice_hand@hotmail.com

Rubiankelly da Cruz Cardoso Alves. Graduanda do Curso de Pedagogia, UNEMAT – *Campus* Universitário de Sinop, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: rubiankelly-ca@hotmail.com

Ivone Cella da Silva. Doutora em Educação pela Universidade Federal de Goiás (UFG); Professora do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), *Campus* Universitário de Sinop, 2015/2 e Membro do Projeto Grupo de Pesquisa “Múltiplos Olhares da Pedagogia dos Educadores do Campo do Norte de Mato Grosso” (MOPEC), financiado pela UNEMAT e pelo CNPq, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: ivonecella@hotmail.com

Recebido em: 09 de novembro de 2016.

Aprovado em: 30 de novembro de 2016.