



DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



INTERNATIONAL



Open Academic
Journals Index



Bielefeld Academic Search Engine



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Formação de Professores no ensino de Ciências e Matemática

Sinop, v. 8, n. 1 (21. ed.), p. 327-328, jan./jul. 2017

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR INICIANTE: um estudo das dificuldades enfrentadas no início da carreira

Mônica Maria Teixeira Amorim

Universidade Estadual de Montes Claros, Montes Claros/MG - Brasil

Nível: Mestrado

Orientadora: Maria de Lourdes Rocha Lima

Curso e/ou Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação

Ano/semestre de Defesa: 2002/1

Linha de Pesquisa: Docência no Ensino Superior e Avaliação

Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) - Brasil

RESUMO

Neste trabalho, toma-se como objeto a prática pedagógica do professor iniciante, tendo por objetivos identificar as dificuldades enfrentadas nos primeiros cinco anos de docência, analisar a relação de tais dificuldades com a formação docente, a escolha da profissão e o contexto de organização do trabalho escolar, e suscitar novos estudos e novas formas de avaliar o aluno egresso do curso de Licenciatura. A pesquisa constitui um estudo de caso, desenvolvido junto a professores do Ensino Fundamental da 5^a à 8^a série, egressos das licenciaturas em Biologia, Geografia, História, Letras e Matemática, da Universidade Estadual de Montes Claros. Por meio de questionários e entrevistas, são caracterizadas as percepções dos sujeitos sobre as dificuldades enfrentadas no início da carreira docente e são apontadas algumas possibilidades para a ressignificação da formação e da prática de professores. Os dados obtidos permitiram identificar a gestão da disciplina e dos recursos e processos de ensino, a relação com os colegas, as transformações na organização escolar, o domínio do conteúdo e o saber didático como grandes dificuldades vividas pelos sujeitos no contexto de iniciação à



docência. O universo pesquisado permitiu observar que os sujeitos mostraram-se mobilizados em buscar alternativas, visando equacionar os dilemas da prática e, nesse processo, vão construindo, ao mesmo tempo, os novos saberes do ensino e vão aprendendo a ensinar. Esta dissertação assinala a necessidade de novas articulações entre a Universidade, a Escola Fundamental e as Políticas Públicas, buscando um novo *design* para os cursos de Licenciatura.

Palavras-chave: Formação de Professores. Iniciação à docência. Dificuldades.

Correspondência:

Mônica Maria Teixeira Amorim. Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (FaE/UFMG). Professora da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), Montes Claros, Minas Gerais, Brasil. E-mail: monicamorimsa@hotmail.com

Recebido em: 01 de julho de 2017.

Aprovado em: 05 de julho de 2017.