



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Formação de Professores no ensino de Ciências e Matemática

Sinop, v. 8, n. 1 (21. ed.), p. 32-41, jan./jul. 2017

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

INTRODUÇÃO

Carla Roberta Zanin

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Claudineia da Silva Cruz Mundel

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Cristinne Leus Tomé

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Eberson Paulo Trevisan

Universidade Federal de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Jaqueli Calegari

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Este número tem uma história que muito nos orgulha: trabalhou conosco nesta organização um ex-aluno da turma do Curso de Matemática da UNEMAT de Sinop e agora professor da UFMT Eberson Paulo Trevisan. Sua participação neste trabalho é um exemplo de como a educação se compara a um ser vivo que se educa, cresce e se reproduz, em um constante ciclo infinito.

O professor Eberson nos procurou com a proposta de uma publicação na área de Matemática em que publicaríamos resultados de pesquisas realizadas na UFMT e comunidade em geral que agora passamos a apresentar.

Para a **Seção Apresentação** desta edição, muito nos honra contarmos com um texto de autoria do professor Dr. Attico Inacio Chassot, um dos mais notáveis pesquisadores da área de Ensino de Ciências na atualidade. Suas obras há tempos têm servido de referência nos cursos de formação de professores de Ciências. Com seus mais de 50 anos de docência, Chassot contribuiu com a formação de muitas gerações de professores, e seu trabalho é reconhecido internacionalmente.

Em sua apresentação intitulada **FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA** encontramos um relato histórico e reflexivo da trajetória percorrida no Brasil, durante o desenvolvimento da formação

de professores nesta área, sendo destacados os principais programas institucionais que deram suporte as mudanças no cenário encontrado para a área. Ao mesmo tempo, o texto permite reflexões críticas ao situar alguns dos contextos políticos vividos ao longo da consolidação de algumas mudanças e principalmente frente às indagações levantadas.

Assim esta apresentação se torna extremamente informativa tanto para quem já trabalha há mais tempo com a formação de professores no ensino de Ciências e Matemática, quanto para os profissionais em formação, ou que a pouco concluíram sua formação. Assim, nos resta convidar a todos para a leitura do texto, que certamente será muito prazerosa.

Para a **Seção Artigos**, os textos apresentados pelos acadêmicos do Curso de Pedagogia são resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso sob a orientação de um professor-orientador. As pesquisas abordam diversas áreas da Pedagogia e compõem o elenco a seguir:

Na Educação Infantil evidencia-se a escrita feita pela acadêmica Pamela Carla Firmino da Silva Quintana com o estudo: **A RELAÇÃO DA FAMÍLIA E A ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL: numa perspectiva de educação compartilhada**. O artigo demonstra a necessidade da educação ser concebida como um ato de amor e responsabilidade de todos os envolvidos no momento de educar e cuidar um outro alguém.

Caminhando pelo universo da educação infantil, os pequenos passos que se aproximam ao âmbito da leitura se fazem pertinentes durante a infância, o artigo **A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL** é escrito pela acadêmica Rosanice Sato Lima Sirqueira da Silva. Outro artigo acerca do envolvimento das crianças com o hábito de leitura é escrito pela acadêmica Kléia Taglieber Monte com o título **A LEITURA NO PROCESSO DE ENSINO DO ALUNO**. Ambos tratam a leitura de histórias como prática potencializadoras na expansão do imaginário, como também revelam a importância da criança inserida como protagonista participante da história.

A criança aprende e interioriza princípios através da ludicidade proporcionada pelo jogo, brincadeiras e o brinquedo, temática que se faz presente na Educação Infantil. Nessa abordagem são intitulados os seguintes artigos: **O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma forma de educar**, construído pela acadêmica Deyse

Mayara Gomes Epifânio; **OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS: contribuições para o desenvolvimento das crianças**, escrito pela acadêmica Suzana Maria da Cruz. Os artigos trazem a compreensão de que lúdico possibilita o desenvolvimento da percepção, do imaginário, dos sentimentos, do convívio social além dos aspectos motores da criança.

Discutindo as funções da Artes Plásticas no desenvolvimento da criança, temos o seguinte artigo: **ARTES PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, elaborado pela acadêmica Priscila Ferreira de Andrade. Ainda na temática artística temos a construção do estudo, escrito pela acadêmica Luciene Rosa da Silva, em que a música é o tema central, com o seguinte artigo: **A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS RELAÇÕES COM O PROCESSO DE ENSINO**.

O artigo **A SEXUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, escrito pela acadêmica Rosicléia dos Reis Garcia, busca compreender e investigar as concepções sobre a sexualidade que os profissionais que atuam na educação possuem sobre o assunto. E dessa modo compreender a ação pedagógica que desenvolvem com o grupo de crianças.

O tema tecnologias e seu leque de opções em recursos tecnológicos é um assunto discutido no artigo: **O MULTILETRAMENTO NA ALFABETIZAÇÃO**, pela acadêmica Ana Paula Rocha. O estudo evidencia a evolução e a mudança na forma de se relacionar com conhecimento e com o mundo, como também reflexões sobre a prática pedagógica. E também o artigo: **PROGRAMA UM COMPUTADOR POR ALUNO (PROUCA) NA ESCOLA MUNICIPAL SELVINO DAMIAN PREVE EM SANTA CARMEM, MATO GROSSO**, escrito pela acadêmica Veridiana da Araújo Sobrinho discute o tema tecnologias, discutindo as perspectivas, desafios e contribuições possíveis na implantação do programa nessa escola em destaque.

Com o artigo **DESENVOLVIMENTO DA LEITURA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO**, a acadêmica Marilda Luiza Ramos da Costa discute a importância do hábito de ler nos anos iniciais do ensino fundamental e suas contribuições futuras aos alunos. Em contrapartida temos o artigo da acadêmica Vanessa de Souza Vieira, com o título: **DIFICULDADES DE ALFABETIZAÇÃO ENTRE MENINOS NA SALADE REFORÇO**. Este último artigo discute a sala de reforço em si e seus alunos, e dificuldades pertinentes ao gênero masculino

O artigo **A INDISCIPLINA NAS SERIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: um desafio nas Escolas Municipais de Sinop**, é elaborado pela acadêmica Claudineia da Silva Cruz Mundel. O objetivo desse estudo é descobrir o porquê há tantas indisciplina em salas de aulas e buscar uma solução para essa problemática.

O artigo **LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO NA SALA DE REFORÇO** é elaborado pela acadêmica Carla Roberta Zanin. O estudo consiste em pesquisar os professores que atuam em salas de reforço, analisando-se quais metodologias, materiais e práticas pedagógicas utilizam para que os alunos avancem na aprendizagem.

O artigo **TRABALHO E EDUCAÇÃO: contradições na vida de jovens e adultos na EJA** é elaborado pela acadêmica Jaqueli Calegari. Trazendo o conceito do trabalho como princípio educativo construído na vida dos sujeitos históricos. O estudo permeia a história de vida no âmbito do trabalho que ocorreu durante a infância e significados e relações que estabelecem deste conceitonas contradições do capital.

O olhar de observação e curiosidade de algumas acadêmicas se direcionaram para a formação continuada de professores e Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) permeando desse modo o campo da teoria e sua relação com a prática. São os artigos: **O PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: percepções e práticas de professores alfabetizadores participantes** escrito pela acadêmica Margarete de Oliveira Pinto Salvador; **AS RELAÇÕES ENTRE TEORIA E PRÁTICA VIVÊNCIADA PELOS BOLSISTAS NO SUBPROJETO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) DO CURSO DE PEDAGOGIA**, escrito pela acadêmica Caroline Perin Costa. Ambos os estudos evidenciam as contribuições que os programas proporcionam.

É preciso lembrar que, o espaço de trabalho do educador não se restringe ao âmbito escolar, mas estende-se a instituições em que se solicita a presença de um profissional formado em Pedagogia. Nesse sentido, temos o seguinte artigo: **A PEDAGOGIA E AS SUAS DIMENSÕES PARA O MERCADO DE TRABALHO: formando pedagogos com foco na pedagogia empresarial na UNEMAT, Câmpus de Sinop-MT**, escrito por Vanessa Sousa Rodrigues. Este assunto aborda

a maneira como o Curso de Pedagogia oferece a formação ao acadêmico para posteriormente atuar em espaços não escolares.

A seguir, a **Seção Resumos** contém publicações de diversas instituições do Brasil e da Espanha. Da Universidade de Granada (UGR) - Espanha, apresentam-se os resumos de Edson Crisostomo dos Santos, **CARACTERIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA INTEGRAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA** e **IDONEIDADE DE PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO CÁLCULO INTEGRAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: uma aproximação desde a investigação em didática do cálculo e o conhecimento profissional.**

Da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) - Brasil apresentam-se os seguintes resumos: **GÊNERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA (GDE): da elaboração da política pública às recontextualizações produzidas nas práticas de formação docente** de Emília Murta Moraes; **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR INICIANTE: um estudo das dificuldades enfrentadas no início da carreira** e **A ORGANIZAÇÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO CONJUNTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA** de Mônica Maria Teixeira Amorim; **UM LUGAR: MUITAS HISTÓRIAS - o processo de formação de professores de Matemática na primeira instituição de ensino superior da região de Montes Claros / norte de Minas Gerais (1960-1990)** de Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida.

Da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) - Brasil apresentam-se os seguintes resumos: **POLÍTICAS E PRÁTICAS DO “TERCEIRO SETOR” NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, NO CONTEXTO DE RECONFIGURAÇÃO DO ESTADO** e **AS ATUAIS CONFIGURAÇÕES DO ESTADO E OS PROCESSOS DE MULTI-REGULAÇÕES DAS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO - PEDAGOGIA DO CAMPO / PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA** de Úrsula Adelaide de Lélis; **HISTÓRIA, MEMÓRIA E VIVÊNCIAS: a Educação de Jovens e Adultos no Norte de Minas Gerais 1940-1960** de Rita Tavares de Mello.

Da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) - Brasil apresenta-se o seguinte resumo: **FAZENDO A FEIRA: estudo das artes de dizer,**

nutrir e fazer etnomatemático de feirantes e fregueses da Feira Livre do Bairro Major Prates - Montes Claros / Minas Gerais de Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida.

Da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) - Brasil apresenta-se o seguinte resumo: **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DOCENTES: um estudo de caso da Lei 10.639/03 e seus desdobramentos** de Zilmar Santos Cardoso.

Da Universidade de São Paulo (USP) - Brasil apresentam-se os seguintes resumos: **CULTURA E EMANCIPAÇÃO ATRAVÉS DE T. W. ADORNO: formação e arte** e **SOLIDÃO E FORMAÇÃO, SOLIDÃO DA FORMAÇÃO: reflexões teóricas sobre a possibilidade desprezada pela Psicologia** de Rafael Baioni do Nascimento.

Da Universidade de Itaúna (UIT) - Brasil apresenta-se o seguinte resumo **CURRÍCULO OFICIAL E CURRÍCULO FORMAL: aplicação nas escolas municipais do Norte de Minas Gerais** de Zilmar Santos Cardoso.

Da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) - Brasil apresentam-se os resumos: **MARCO CONCEITUAL PARA ESTUDAR A RELAÇÃO ENTRE MATERIAIS CURRICULARES E PROFESSORES DE MATEMÁTICA e CURRÍCULO DE MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: análise de prescrições na perspectiva cultural da Matemática** de Gilberto Januario; **CIÊNCIA E PRÁTICA: ensino agrícola na educação presbiteriana em Minas Gerais (1908-1936)** de José Normando Gonçalves Meira; **CURRÍCULO DE MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: uma análise baseada em livros didáticos** e **RELAÇÃO PROFESSOR-MATERIAIS CURRICULARES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: uma análise a partir de elementos dos recursos do currículo e dos recursos dos professores** de Kátia Cristina Lima Santana.

Para a **Seção Livre**, os artigos publicados se referem à temática **Formação de Professores no Ensino de Ciências e Matemática** em que temos 10 artigos versando em torno da temática desta edição. Interessante destacar que os textos apresentados, abordam as diferentes áreas do ensino de Ciências e Matemática: Física, Química, Matemática, Biologia e Ciências, como destacamos na breve apresentação de cada texto a seguir.

No artigo intitulado: **UMA ANÁLISE DAS ABORDAGENS SOBRE SABERES DOCENTES NO ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO E CIÊNCIA: contribuições para a formação docente em Ciências e Matemática**, os autores Jackelyne de Souza Medrado e Endrigo Antunes Martins apresentam os resultados de uma pesquisa realizada com as publicações de duas edições do Encontro Nacional de Pesquisas em Educação e Ciências (ENPEC), a saber, a IX e X edição do encontro, onde a temática central são os saberes docentes.

No artigo: **FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO NORMAL DE JEQUIÉ: algumas considerações**, as autoras Cleide Selma Pereira dos Santos e Janice Cassia Lando, apresentam os resultados de uma pesquisa de mestrado que estudou a formações matemática de discentes do curso normal do Instituto de Educação Régis Pacheco-Jequié entre os anos de 1959 e 1971.

No artigo intitulado: **UMA EXPERIÊNCIA DE PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS PARA O CÁLCULO DE DISTÂNCIAS INACESSÍVEIS**, os autores Edson Pereira Barbosa e Mazílio Coronel Malavazi, apresentam uma análise realizada sobre uma experiência didática com enfoque em procedimentos de cálculos de distâncias inacessíveis, realizados por alunos de um curso de formação inicial de professores, destacando significados negociados e a prática interdisciplinar na formação inicial.

As autoras Elizabeth Quirino de Azevedo e Lourdes de La Rosa Onuchic, no artigo: **A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**, apresentam resultados de uma pesquisa de Doutorado que investigou a formação inicial de professores de Matemática, objetivando verificar o potencial da metodologia Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática com o uso da resolução de problemas.

No artigo: **ENSINO DE FÍSICA E A TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA: identificando problemas de aprendizagem de conteúdos matemáticos**, os autores Jean Cleber Batista Soares e Eberson Paulo Trevisan, apresentam resultados de uma pesquisa que se utilizou de atividades exploradas em aulas de Física para identificar problemas de aprendizagem matemática sob a óptica da Teoria dos Registros de Representação Semiótica,

buscando destacar então a importância da teoria para a formação de professores em Ciências e Matemática.

No artigo intitulado: **A PRODUÇÃO DE OBRAS VIDEOFONOGRÁFICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS NA GRADUAÇÃO**, a autora Lorena Cardoso Rezende e o autor Alvaro Carlos Galdos-Riveros, apresentam os resultados de um estudo que buscou investigar a influência do uso da metodologia ativa no ensino de anatomia animal a um grupo de alunos em formação inicial a partir da montagem de obras videofonográficas.

O autor Luan de Oliveira Zandoná e a autora Andréa Inês Goldschmidt, apresentam no artigo intitulado: **A REFLEXÃO CRÍTICA PARA VENCER OS ANSEIOS EM SALA DE AULA: impasses do pensamento reflexivo**, reflexões a partir do estágio curricular supervisionado de Ciências Biológicas, visando discutir o contexto da sala de aula, alguns anseios e receios que perpassam o estagiário, possibilitando aos autores fazerem uma crítica ao que chamam de sistema engessado habitual e recorrente.

No artigo: **INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE FÍSICA: algumas discussões**, as autoras, Rosana Amorim e Roseli Adriana Blümke Feistel fazem uma revisão da literatura sobre as compreensões de interdisciplinaridade de alguns pesquisadores em documentos oficiais e periódicos, destacando semelhanças, aproximações e divergências, visando apresentar um panorama sobre a interdisciplinaridade no contexto da educação com olhar no ensino de Física.

As autoras Simone Simionato dos Santos Laier e Elisangela Dias Brugnera exploram no artigo: **RESSIGNIFICANDO AS ABORDAGENS DE EQUAÇÕES DO SEGUNDO GRAU: uma raiz negativa, um problema, uma possibilidade**, uma situação de ensino em que se utilizou de elementos da história da matemática e o uso de um software para ressignificar a abordagem de conteúdo matemático em um curso de formação inicial de professores, destacando as potencialidades destes para o ensino de Matemática.

O artigo: **A DISCALCULIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA: refletindo sobre a percepção de profissionais da educação básica do município de Sinop em relação a esse transtorno e sobre aspectos de sua formação**, das autoras Solange Aparecida de Almeida e Andreia Cristina Rodrigues Trevisan, apresenta resultados de uma pesquisa que objetivou verificar a compreensão de professores

da Educação Básica sobre a discalculia, como consequência da pesquisa é apontada a necessidade de maior discussão do tema no contexto da formação inicial e continuada.

A **Seção Entrevista** fecha esta edição da revista. Nela é apresentada a entrevista intitulada: **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: perspectivas e desafios** realizada pelo professor Dr. Eberson Paulo Trevisan com a professora Dra. Irene Cristina de Mello da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

A professora Irene possui grandiosa experiência na área de ensino de Ciências, participando de importantes programas de formação inicial e continuada, com orientações em mestrados e doutorados da área e expressiva publicação em periódicos, livros e eventos científicos. Além de possuir significativa experiência na administração universitária, tendo exercido função de Pró-reitora de Graduação na UFMT, onde atualmente, está como Secretária de Relações internacionais.

Na entrevista são destacados alguns problemas enfrentados no contexto da formação de professores, e a importância da implantação de ações como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), entre outros programas, para a melhoria da formação destes profissionais, principalmente pela possibilidade de aproximação da universidade-escola, tão necessária de ser proporcionada aos alunos em formação.

Correspondência:

Carla Roberta Zanin. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: carlazanin29@hotmail.com

Claudinéia da Silva Cruz Mundel. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: claudineiasc75@hotmail.com

Cristinne Leus Tomé. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Professora da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Curso de Pedagogia, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: cristinne@unemat-net.br

Eberson Paulo Trevisan. Doutor em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Professor da Universidade Federal de Mato Grosso, Câmpus Universitário de Sinop, Instituto de Ciências Naturais, Humanas e Sociais (ICNHS), Curso de Licenciatura em Ciências Naturais nas habilitações em Física, Química e Matemática, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: eberson76@gmail.com

Jaquelí Calegari. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: jaquelicallegari@hotmail.com

Recebido em: 05 de julho de 2017.

Aprovado em: 10 de julho de 2017.