



REP's - Revista Even. Pedagóg.

Número Regular: Caminhos no/para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa em espaços escolares

Sinop, v. 8, n. 2 (22. ed.), p. 601-607, ago./dez. 2017

ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

INTRODUÇÃO

Aline Sousa Oliveira

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Cristinne Leus Tomé

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Graciele Manfro

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

Juliana Freitag Schweikart

Universidade do Estado de Mato Grosso, Sinop/MT - Brasil

O ensino de Língua Inglesa, mais especificamente na educação infantil, tem sido alvo de discussões que abrangem a formação do profissional que seria o responsável por atuar nessa área, Inglês para Crianças, se um profissional da área da Educação, formado em Pedagogia, ou um profissional da área da Linguística, formado em Letras. Discussões como essa apresentam o espaço de interdisciplinaridade importante e de potencialidades entre as áreas de Educação e Linguística. E, no intento de discutir os espaços e possibilidades do ensino de Língua Inglesa a **Revista Eventos Pedagógicos (REP's)** promove esta edição com o tema **Caminhos no/para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa em espaços escolares**.

A **REP's** tem como maior campo de publicação a Educação e apraznos a possibilidade de interdisciplinaridade com a Linguística e ficamos gratos com a oportunidade de conjugar esse espaço que envolve trabalhos, artigos com resultados de Trabalhos de Conclusão de Curso, de acadêmicos em semestre final do curso de Licenciatura em Pedagogia e artigos, apresentação e seção de entrevista de convidados com o tema específico dessa edição.

Para escrever a **Apresentação**, convidamos a professora Dra. Claudia Hilsdorf Rocha e muito nos honrou o seu aceite. Com o título **A ARTE DE (RE)INVENTAR ESPAÇOS E CAMINHOS NA EDUCAÇÃO CRÍTICA EM LÍNGUA**

INGLESA, a autora percorre discussões que apresentam a necessidade de (re)pensar caminhos para a escola contemporânea, que tem apresentado dificuldades em cumprir com seus objetivos de base, como por exemplo, nas palavras da autora, “promover saberes considerados relevantes para aqueles que vivenciam seus espaços”. Claudia Rocha pontua e apresenta a crise existente na educação e discorre sobre oportunidades que emergem de panoramas como este e as possibilidades de mudança positiva advindas de reflexões e debates. Ainda, o texto apresenta uma leitura agradável, informativa e, por meio das reflexões da autora, instiga-nos (nós leitores) a questionamentos e ainda auto-reflexões, ações fundamentais para o processo de evolução do profissional professor.

Para a **Seção Artigos**, os textos apresentados pelos acadêmicos do Curso de Pedagogia são resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso sob a orientação de um professor-orientador. As pesquisas abordam diversas áreas da Pedagogia e compõem o elenco a seguir:

Na Educação Infantil com relação aos tempos e espaços a acadêmica Camila dos Reis com o tema **A ROTINA NO MOMENTO DO SONO NA EDUCAÇÃO INFANTIL** traz uma análise de como são organizadas as atividades em torno da hora do sono. Com relação a projetos desenvolvidos na escola temos quatro artigos, a acadêmica Elenilde Nascimento Santos com o tema **A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, que traz uma pesquisa com narrativas orais como suporte para a prática pedagógica. Já a acadêmica Pamela Cristina de Souza Pereira com a temática **CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL** demonstra a necessidade de compreender como a contação de história contribui para o desenvolvimento da aprendizagem na educação infantil. A acadêmica Jamile Cristina Ribeiro com o tema **A IMPORTÂNCIA DE RESGATAR AS BRINCADEIRAS TRADICIONAIS NO COTIDIANO ESCOLAR DAS CRIANÇAS**, aborda sobre as contribuições que as brincadeiras tradicionais podem ter no processo de desenvolvimento das crianças. E por último a acadêmica Elisete Francisca Gadani com a temática **CANTINHOS PEDAGÓGICOS: ensinando através das brincadeiras** a qual apresenta observações e reflexões referentes as práticas desenvolvidas em sala de aula.

Ainda na área da Educação Infantil, com o objetivo de averiguar as ações pedagógicas no desenvolvimento dos bebês com uma visão nos processos

educacionais, temos o artigo da acadêmica Maire Mendes Nogueira com o tema **EDUCAÇÃO PARA BEBÊS: das concepções às práticas cotidianas que vão além do cuidar**. Com o intuito de compreender as possíveis ações docentes, juntamente com os mecanismos que fomenta a interação entre a educação, literatura e educação ambiental através da obra “A barba do velho da barba” a autora Patrícia Francieli Oliveira Rocha apresenta a temática **A EDUCAÇÃO INFANTIL ALIADA À LITERATURA INFANTIL E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL**. Com um olhar voltado para a inclusão, a autora Fernanda Luiza Ferreira de Oliveira, aborda o tema **A CRIANÇA AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL** pelo olhar dos professores.

Com relação à formação de professores a acadêmica Adriana de Souza Mantovani com a temática **O CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E CONTINUADA A DISTÂNCIA COMO INSTRUMENTO DO ENSINO/APRENDIZAGEM PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES** discute a relevância dos cursos online na educação. Com o objetivo de compreender as condições vivenciadas pelos profissionais que atuam nas instituições de educação infantil a autora Aline Sousa Oliveira discute o tema **TRABALHO DOCENTE NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL**. A acadêmica Dilcéia Aparecida de Almeida com o tema **PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL** busca analisar as relações das práticas pedagógicas e o conhecimento construído pelas professoras de educação infantil em curso de formação continuada. Com o artigo **CONCEPÇÕES DO SINDICATO DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO - SINTEP NA VISÃO DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA** a acadêmica Narci Machiner de Barros discute quais conhecimentos os acadêmicos de Pedagogia têm sobre as associações e sindicatos dos profissionais de educação. A acadêmica Maira Adriane da Silva Batista com o tema **O PROFESSOR E O SEU PAPEL QUANTO ÀS AÇÕES PEDAGÓGICAS E ORGANIZAÇÃO DA ROTINA** procura discutir e perceber a função do professor frente às ações pedagógicas na vida das crianças.

Na área do Ensino Fundamental com uma busca à compreensão da língua(gem) escrita nas crianças em processo de alfabetização a acadêmica Graciele Manfroi discute a temática **A LÍNGUA(GEM) ESCRITA POR CRIANÇAS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO**. Com o objetivo de analisar como são as

aulas de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental temos a acadêmica Jéssica Fernanda da Silva e Sousa com a temática **A CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE MATEMÁTICA: o ensino nas séries iniciais**. A acadêmica Jéssica Karine Perius discute as aulas de reforço nas percepções dos alunos com o tema **DIFICULDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM: um estudo na sala de reforço**. A acadêmica Simone Alves da Silva com o tema **A ARTE NA ESCOLA: a aprendizagem das crianças nas séries iniciais** busca compreender como a arte contribui para o desenvolvimento das crianças nas séries iniciais. Com o objetivo de abordar sobre a função dos Ciclos de Formação Humana e sua concepção de avaliação da aprendizagem temos a acadêmica Anne Caroline dos Santos Nascimento com o tema **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS CICLOS DE FORMAÇÃO HUMANA**.

Abordando sobre a temática de Educação de Jovens e Adultos temos dois artigos. O primeiro, da acadêmica Elaine Marcilio com o tema **AS PERSPECTIVAS E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA ESCOLA NOVA CHANCE DO SISTEMA PENITENCIÁRIO DE SINOP** tem por finalidade compreender o contexto educacional da Escola Nova Chance anexada dentro do Sistema Penitenciário “Ferrugem” de Sinop. E o segundo **REFLEXÕES SOBRE AS POSSIBILIDADES DE EMPODERAMENTO DAS PESSOAS QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS** da acadêmica Vilma Leite de Albuquerque Conceição tem por finalidade investigar a realidade dos estudantes que frequentam a Educação de Jovens e Adultos.

Temos uma temática que aborda sobre história de vida, onde a acadêmica Eva de Fátima Felício Galdino com o tema **HISTÓRIA DE VIDA DAS ZELADORAS E MERENDEIRAS EM ESCOLAS ESTADUAIS DE SINOP** analisa o cotidiano das funcionárias de apoio escolar. Já a acadêmica Aparecida de Jesus Nunes com o tema **AS RELAÇÕES ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA** busca realizar uma análise dos resultados obtidos através do projeto de intervenção pedagógica. E a acadêmica Micheli Maria Meira busca analisar os valores humanos na educação da criança com o tema **O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO DE VALORES SOCIAIS DAS CRIANÇAS**.

A seguir, a **Seção Resumos** contém publicações de instituições do Brasil e da Argentina. Da Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo), San Juan - Argentina,

apresentam-se os resumos: de Estefania Andrea Gaillez, **LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EDUCATIVA EN LA DINÁMICA DE UN JARDÍN MATERNAL**; e de María Verónica Gil Uliarte, **EVALUACIÓN DE POTENCIAL DE DESARROLLO DE CANDIDATOS PARA UN PUESTO DE TRABAJO EN DIRECCIÓN DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**.

Da Universidade Federal da Bahia (UFBA) - Brasil apresenta-se o seguinte resumo: **GESTOS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL REVELADORES DE ESCRITA: um estudo na escola** de Daiane Santil Costa.

Para a **Seção Livre** temos dois artigos que envolvem o tema desta edição da revista, **O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: breve itinerário metodológico**, de Edilson Alves de Souza; e **CRENÇAS DESVELADAS NO DISCURSO DE DOCENTES ATRAVÉS DE NARRATIVAS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA**, por Graciene Verdécio de Gusmão.

Edilson nos apresenta uma ‘viagem’ pela diversidade metodológica de ações docentes no ensino da Língua Inglesa (LI). Percorre os métodos privilegiados em cada época e as necessidades que os fizeram emergir, como indica o autor, considerando a língua “ora em sua forma, ora em seu uso”. O breve itinerário metodológico de Edilson pretende extrair do leitor reflexões sobre os procedimentos práticos e teóricos do ensino de línguas no intuito de que se repense, se remodele a estrutura desse ensino de forma que seja mais compatível com as necessidades educacionais atuais. O autor organiza seu texto inicialmente perpassando de forma geral pelas práticas educativas da LI e posteriormente direcionando para as habilidades de recepção (escutar e ler) e na sequência as habilidades de produção (escrever e falar) e finaliza com outras possíveis opções metodológicas, apresentando, dessa forma, possíveis caminhos para a prática pedagógica do ensino de Língua Inglesa.

A autora Graciene, apresenta uma investigação baseada em narrativas de aprendizagem de Língua Inglesa de professores em seus percursos de formação. O estudo recai sobre análises de crenças desses profissionais no intuito de promover reflexão acerca de possíveis caminhos para a formação de professores de línguas que perceba, reconheça, reflita e se reestruture para as necessidades sócio-históricas da sociedade atual. A autora organiza seu trabalho conceituando o termo crenças baseada em diversos autores, perpassa pelos desafios da formação de

professores de línguas na atualidade, indica o percurso metodológico que guiou sua pesquisa e por fim tece análises sobre o processo de aprendizagem de Línguas Estrangeiras/Inglesa identificado por crenças, que ela categoriza e explana. A leitura do texto suscita questionamentos e reflexões do leitor, relativos à formação de professores de línguas, convergindo com o artigo anterior apresentado, que pretende produzir esse mesmo estado no leitor, advindo de um tema que se complementa a este.

A **Seção Entrevista** fecha esta edição da REP's e do tema proposto. A entrevistada foi a professora Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Vera Lúcia Lopes Cristóvão, que prontamente aceitou nosso convite. Com o texto intitulado **MOVIMENTO DE PESQUISAS EM ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS EM DIFERENTES CONTEXTO**, a professora percorre e discorre os caminhos percorridos por ela em busca de possibilidades de transformar os desafios em oportunidades de aprimorar seu trabalho. Os questionamentos abrangeram variadas esferas do ensino de Línguas Estrangeiras, desde suscitar discussões sobre as ações dos pesquisadores de universidades públicas do estado do Paraná em prol de um ensino de qualidade, os trabalhos com a Novas Tecnologias, os estudos e trabalhos envolvendo a Sequência Didática e, por fim, as (ainda outras) possibilidades e desafios identificados pela professora Vera para a formação do professor de línguas. As respostas são ricas em detalhes em vários momentos, permitindo ao leitor um vislumbre sobre os possíveis caminhos para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa/Estrangeira.

Boa leitura!

Correspondência:

Aline Sousa Oliveira. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: alinefilety@hotmail.com

Cristinne Leus Tomé. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Professora da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Curso de Pedagogia, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: cristinne@unemat-net.br

Graciele Manfroi. Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: gramanfroi@hotmail.com

Juliana Freitag Schweikart. Doutora em Estudos Lingüísticos pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Professora da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Câmpus Universitário de Sinop, Faculdade de Educação e Linguagem (FAEL), Curso de Letras, Sinop, Mato Grosso, Brasil. E-mail: jufreitag@hotmail.com

Recebido em: 10 de novembro de 2017.

Aprovado em: 05 de dezembro de 2017.