

APRESENTAÇÃO

A *Traços de Linguagem – Revista de Estudos Linguísticos* é uma publicação do Programa de Pós-Graduação em Linguística da UNEMAT e do grupo de pesquisa *Variação e invariantes na linguagem* (CNPq) sediado na UNEMAT. Este primeiro número do volume 5, que compõe o dossiê intitulado *Semântica, Enunciação e Línguas Naturais*, resultou da colaboração com o grupo de pesquisa *Laboratório de Estudos Enunciativos do Texto* sediado na UFSCAR.

Abrindo o número temos o artigo sob o título **“O uso de *on* e *up* na ótica enunciativa – reflexões para o ensino de língua estrangeira”**. Nele, os autores se ancoram na Teoria das Operações Predicativas e Enunciativas (TOPE), do linguista francês Antoine Culioli e de seus colaboradores, para estabelecerem relações entre o ensino de gramática e a enunciação. Para tanto, usam como objeto de estudo as preposições *on* e *up* devido ao papel fundamental que preposições desempenham na construção de enunciados em inglês e também pelo fato de serem observadas várias falhas na maneira como elas são ensinadas pelas abordagens mais tradicionais de ensino.

“O marcador EM na elaboração das representações temporais” se pauta na descrição da variação cotextual da preposição EM, considerando-se o domínio semântico da construção do tempo na enunciação linguística. Em adição, o texto propõe uma hipótese de sua invariância de sentido, quer dizer, determinar os princípios organizadores que presidem a elaboração de tais representações.

“A dinâmica do significado do enunciado pela lente da teoria enunciativa de Culioli” defende que, entre uma ocorrência abstrata de uma unidade linguística e outra, constroem-se sentidos parcialmente identificáveis e sentidos inidentificáveis ao redor de um sentido privilegiado, geralmente extraído de uma ocorrência modelo. Para sustentar a hipótese do estudo, elegem-se o conceito de ‘noção’, sua orientação e funcionamento em relação a um domínio e a análise das ocorrências do adjetivo “engraçado” em seis enunciados colhidos de nativos da cidade de Cáceres - MT (Brasil).

“A ‘noção da indefinição’ nas abordagens linguísticas” defende que os conceitos de definição e indefinição não são termos acessórios, conforme acreditam algumas correntes linguísticas, mas mecanismos presentes e com grande importância em determinados cotextos e contextos que sua ausência comprometeria a construção de sentidos dos textos.

“Operações enunciativas na interpretação textual: reflexões sobre a noção amar” versa sobre o trabalho de interpretação textual e linguagem realizada em sala de aula a partir da noção ‘amar’. Como se trata de atividades que envolvem questões de ensino, o texto destaca, pelo amparo da TOPE, fundamentos que contribuem para o desenvolvimento da atividade de linguagem proporcionando o desenvolvimento linguístico-cognitivo do aluno, que constrói o domínio nocional e com sua criatividade reflete sobre a própria língua.

“Descortinando sentidos: caminhos para uma análise semântica” defende que a enunciação é o acontecimento da produção do enunciado (GUIMARÃES, 2002) e apresenta uma análise semântica de construções nominais, isto é, de como os nomes evocam referência na medida em que se agregam a referenciais discursivamente constituídos.

“Semântica da Enunciação: um percurso teórico” traz o resultado de um dos capítulos desenvolvidos durante o curso no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Linguística da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT e tem como propósito

apresentar os estudos sobre enunciação desenvolvidos por Bally (1932), Benveniste (1966; 1974), Ducrot (1972; 1973; 1984), na França, e por Guimarães (1987; 1995; 2002; 2018) e Dias (2018), no Brasil.

“**Alguns problemas de consciência fonológica ditongal do professor brasileiro de língua inglesa como L2**” fecha o número da revista com o levantamento de problemas na consciência fonológica de professores de inglês como L2. Como foco de pesquisa, se colocam aspectos ditongais no nível segmental da pronúncia. A aplicação consistiu na coleta, via gravação de áudio, da fala de cinco professores de língua inglesa como L2. Após a análise das pronúncias, por meio de comparação com o *General American Accent*, os autores identificaram que há uma discrepância considerável em relação ao nível de consciência fonológica de professores brasileiros de língua inglesa.

Desejamos a todas e todos boas leituras

Marília Blundi Onofre (UFSCAR - Brasil)

Marcos Luiz Cumpri (UNEMAT - Brasil)

Albano Dalla Pria (UNEMAT - Brasil)

SUMÁRIO

O uso de <i>on</i> e <i>up</i> na ótica enunciativa – reflexões para o ensino de língua estrangeira <i>The use of on and up in an enunciative perspective - reflections for foreign language teaching</i> João Daniel Passarelli França Marília Blundi Onofre.....	9-24
O marcador EM na elaboração das representações temporais <i>The EM marker in the elaboration of temporal representations</i> Elizabeth Rocha.....	25-36
A dinâmica do significado do enunciado pela lente da teoria enunciativa de Culioli <i>he dynamics of utterance meaning through Culioli's enunciative theory approach</i> Fernanda de Souza Pedroso Campelo Marcos Luiz Cumpri.....	37-49
A “noção da indefinição” nas abordagens linguísticas <i>The “notion of vagueness” in linguistic approaches</i> Marília Blundi Onofre Leonildes Pessoa Facundes	50-63
Operações enunciativas na interpretação textual: reflexões sobre a noção amar <i>Enunciative operations in textual interpretation: reflections on the notion of amar</i> Lidiany Pereira dos Santos Marlene Aparecida Viscardi Mantovani Solange Christiane Gonzalez Barros.....	64-77
Descortinando sentidos: caminhos para uma análise semântica <i>Unveiling meanings: routes for a semantic analysis</i> Joana Darc Rodrigues da Costa Waldemar Duarte de Alencar Neto.....	78-94
Semântica da Enunciação: um percurso teórico <i>Semantics of Enunciation: a theoretical overview</i> Mara Lúcia Martins Rodrigues Neuza Zattar.....	95-106
Alguns problemas de consciência fonológica ditongal do professor brasileiro de língua inglesa como L2 <i>Some problems of diphthongal phonological awareness of Brazilian professors of English as L2</i> Priscila Rossa Carlos Renê Ayres Marcos Luiz Cumpri.....	107-116

Artigos
