

APRESENTAÇÃO

A proposta interdisciplinar dos componentes curriculares obrigatórios **Metodologia de Pesquisa e Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática**, ofertados no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECEM – Mestrado Acadêmico – Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT – *Campus* de Barra do Bugres, contemplou pesquisas dos mestrandos (Turmas 2020 e 2021) nessas duas áreas durante a pandemia da Covid-19. Somos gratas a esses pesquisadores que, mesmo com todas as dificuldades impostas nesse contexto, conseguiram realizar, de forma exitosa, as investigações apresentadas neste dossiê.

Iniciamos os trabalhos com o artigo **Percepções dos professores formadores sobre multiplataforma Microsoft Teams no ensino remoto**, no qual são apresentadas e discutidas as potencialidades e também os desafios do uso da multiplataforma Microsoft Teams no ensino remoto de Química, na percepção de quatro professores formadores do Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica - CEFAPRO-MT, licenciados em Química. Nessa ocasião, os entrevistados tiveram a oportunidade de expor suas percepções acerca dos benefícios e desafios vivenciados durante o momento em que as formações ocorriam remotamente.

Com o intuito de verificar as dificuldades encontradas pelos alunos da EJA - 2º ano do Ensino Médio (EJA), da Escola Estadual Dr. Joaquim Augusto da Costa Marques, no município de Denise-MT, durante o ensino remoto, as autoras do **Artigo Ensino remoto de Matemática: a modalidade EJA e as principais dificuldades encontradas pelos alunos** apontaram como maiores fatores de evasão escolar, constatada nesse período, a dificuldade em acompanhar as aulas remotas e a não compreensão dos conceitos matemáticos da maneira como foram ministrados.

Tecnologias Digitais para o Ensino de Matemática nos Anos Iniciais na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular é a pesquisa que possui o objetivo de identificar como a BNCC aborda a utilização das Tecnologias Digitais para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Os autores identificaram que, entre as diferentes Tecnologias Digitais mencionadas no documento, estão o uso da calculadora e das planilhas eletrônicas como tecnologias destacadas para o ensino de Matemática.

No artigo **Ensinar com mídias: estudo de caso da escola Plena Padre Arlindo Ignácio de Oliveira** foi observado o contexto da pandemia da Covid-19, buscando verificar e analisar as metodologias utilizadas nas aulas por professores da escola supracitada, localizada em Campo Novo do Parecis-MT, com foco na área de Ciências da Natureza e Matemática, os quais relataram os maiores desafios e dificuldades vivenciados no momento pandêmico.

Aplicativos disponíveis para a prática pedagógica de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental é a pesquisa que teve como objetivos conhecer e analisar os aplicativos (Apps) disponíveis para o desenvolvimento de aulas práticas para o componente curricular Ciências, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, verificando também se esses Apps fomentam a aprendizagem de modo atrativo para os discentes, por meio de buscas e análises de periódicos, considerando-se artigos que contemplavam o uso de Tecnologias Digitais nesse nível educacional.

Discutindo a importância da EaD, do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) e dos Polos de Apoio Presenciais, o artigo **Os polos UAB como espaços de democratização de formação superior: a experiência do curso de Licenciatura em Matemática – EaD – São Félix do Araguaia – MT** apresenta o referido curso e evidencia a importância desta modalidade como forma de minimizar o déficit educacional

historicamente atribuído às populações que foram excluídas do acesso a universidades públicas, seja pelas condições sociais, geográficas ou temporais.

Os autores do artigo **O uso das Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências durante a pandemia (Covid-19) na Escola Municipal Paulo Freire em Ribeirãozinho - MT** investigaram como as Tecnologias Digitais foram trabalhadas no Ensino de Ciências da Natureza durante a pandemia, no ano de 2020, nessa unidade escolar, por meio de um questionário aberto via Google Forms, respondido por professores dessa área. Os resultados oriundos das respostas mostraram que esses professores ainda apresentam resistência ao uso das tecnologias, e que a busca pela utilização das mesmas ainda caminha a passos lentos.

A pesquisa **Tecnologia na Educação em Tempos de Pandemia** abordou a realidade do uso contínuo das Tecnologias Digitais no ensino remoto, que provocou tensões em professores, alunos e familiares, especificamente das escolas municipais de Tangará da Serra e Matupá, em Mato Grosso. As evidências observadas indicaram que parte dos obstáculos para o acesso ao ensino remoto perpassava as diferenças sociais, devido à necessidade e ao uso de aparelhos tecnológicos (celular, tablet, notebook, computador, entre outros), condição limitadora para boa parte das famílias do ensino público, sendo considerado como um dos fatores que dificultou o acesso às aulas online.

As autoras do artigo **Tecnologias Digitais no ensino híbrido de Biologia** procuraram compreender, por meio de uma revisão sistemática, quais as contribuições proporcionadas pelas Tecnologias Digitais para o ensino híbrido de Biologia. Os dados foram coletados nos bancos de dados: Periódicos CAPES e SCIELO, cujos resultados apontaram para grandes contribuições das Tecnologias Digitais no ensino híbrido de Biologia, principalmente no que se refere à aprendizagem autônoma por parte dos alunos.

Realizando uma pesquisa do tipo “estado do conhecimento”, o autor do artigo **Produção de conhecimentos sobre o Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental** tomou como referência as dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT – *Campus* de Barra do Bugres) (2017 – 2020), revelando os desafios e as perspectivas que permeiam a formação e a prática dos professores que ensinam esses componentes curriculares nos primeiros anos de escolarização. Os resultados indicaram que os desafios que perpassam a prática pedagógica desses professores estão relacionados, dentre outros aspectos, à fragilidade da formação inicial no curso de Pedagogia, à necessidade de formação continuada, aos processos de letramento e alfabetização científica e às políticas públicas e propostas curriculares da educação básica.

O artigo **As Tecnologias Digitais como alternativa de sobrevivência alimentar e financeira em tempos de pandemia da Covid-19** revelou como esta impactou fortemente comunidades tradicionais, rurais, assentadas e povos indígenas. Por esse motivo, os autores buscaram compreender como ocorreu o processo econômico, a ressignificação financeira, o modo de sobrevivência e o reinventar organizacional das famílias que participam da feira da agricultura familiar, organizada pela Associação Agroecológica Caminho da Paz-ACAMPAZ, no Projeto de Desenvolvimento Sustentável (PDS) Bordolândia, em Serra Nova Dourada-MT, em tempos de pandemia da Covid-19. Perceberam que, com o fechamento da feira dos pequenos produtores, houve um processo de ressignificação no qual as tecnologias digitais surgiram na vida da comunidade como alternativa de sobrevivência no campo.

Desejamos uma boa leitura nesses tempos de resistência!

Cláudia Landin Negreiros
Daise Lago Pereira Souto