ISSN 2236-3165

Revista

Eventos Pedagógicos

v. 17, n. 2 | 45. ed. | ago./set. 2026



Dossiê temático

Educação, práticas e políticas culturais: temas contemporâneos

Editores Associados

Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles e Odorico Ferreira Cardoso Neto

Universidade do Estado de Mato Grosso
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem
Curso de Pedagogia

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora

Alexandre Gonçalves Porto
Vice-reitor

CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE SINOP

Júlio César Beltrame Benatti
Diretoria Político-Pedagógica e Financeira

Henrique Roriz Aarestrup Alves
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem

José Luiz Müller
Coordenação do Curso de Pedagogia

REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS

Cristinne Leus Tomé
Alceu Zóia
Conselho editorial

Marion Machado Cunha
Editor-gerente

Foco e escopo

A Revista Eventos Pedagógicos (REP's), criada em 2010, é uma publicação semestral vinculada ao Curso de Pedagogia - Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) / Câmpus Universitário de Sinop, e tem como objetivos incentivar e divulgar a produção científica no âmbito da graduação e da pós-graduação, além de promover a socialização de artigos nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas do conhecimento que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's aceita trabalhos da comunidade científica nacional e estrangeira para publicação nas áreas de Educação, Ensino e de outras áreas do conhecimento que realizem interlocução e que desenvolvam trabalhos voltados à educação e ao ensino.

A REP's é, também, uma publicação vinculada à disciplina de Eventos Científicos da Metodologia de Pesquisa Educacional, do respectivo Curso de Pedagogia, destinada à veiculação dos resultados das pesquisas dos alunos do curso de Pedagogia, em formato de artigos inéditos, sob a responsabilidade e avaliação do professor da disciplina.

A REP's publica edições que compreendem Números Regulares e Dossiês Temáticos.

Os Números Regulares são edições regulares, semestrais e compreendem a publicação de ensaios, resumos, resenhas e entrevistas, artigos submetidos pela comunidade científica e artigos produzidos pelos alunos do Curso de Pedagogia no Pedagogia no âmbito da disciplina de Eventos Científicos de Metodologia de Pesquisa Educacional.

Os Dossiês Temáticos são publicações sob demanda, mediante propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Editorial, com o objetivo de publicar resultados de pesquisas realizadas por mestres e doutores nas áreas de Educação, Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras.

A REP's tem como público pessoas que tenham interesse nas áreas de Educação e Ensino e de demais áreas que realizem interlocução com as duas primeiras, alunos e docentes em nível de graduação e pós-graduação, pesquisadores e gestores de instituições de ensino e de pesquisa, gestores e integrantes de associações científicas e profissionais bem como de entidades envolvidas na formação de pessoal nas respectivas áreas, no Brasil e em outros países.

Diretrizes aos autores

Convidamos todos(as) aqueles(as) que quiserem submeter contribuições à Revista Eventos Pedagógicos, para acessar a página da revista e conferirem as Diretrizes para Autores, bem como, demais informações sobre o periódico:

https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/index

ISSN 2236-3165

Revista

Eventos Pedagógicos

v. 17, n. 2 | 45. ed. | ago./set. 2026



Dossiê Temático

Educação, práticas e políticas culturais: temas contemporâneos

Editores Associados

Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles e Odorico Ferreira Cardoso Neto

Universidade do Estado de Mato Grosso
Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem
Curso de Pedagogia

© 2010 Revista Eventos Pedagógicos

O conteúdo deste periódico está licenciado sob CC BY-SA 4.0 (Atribuição-Compartilha-Igual 4.0 Internacional). Esta licença permite que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e desenvolvam o conteúdo em qualquer meio ou formato, desde que a atribuição seja dada ao criador e que o conteúdo modificado seja licenciado sob termos idênticos. A licença permite o uso comercial.
Para ver uma cópia desta licença, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR

CIP – CATALOGAÇÃO NA FONTE

Revista Eventos Pedagógicos. / Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação e Linguagem, UNEMAT. – Vol. 17, n. 2 (ago./set. 2026)-. – Sinop: Universidade do Estado de Mato Grosso, 2022- .
V. 17, 45 ed. (Dossiê Temático: Educação, práticas e políticas culturais: temas contemporâneos); 173p.

Semestral.
Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader (ou similar).
ISSN 2236-3165

1. Educação intercultural. 2. Práticas pedagógicas. 3. Políticas públicas educacionais. I. Salles, F. A. S. C. (Org.). II. Cardoso, O. F. (Org.). III. Siebiger, R. H. (org.). V. UNEMAT, Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem, Curso de Pedagogia, Sinop.

CDU 81'42(817.2)(05)

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Fabiana Souza de Andrade -CRB1 2119

Revista Eventos Pedagógicos - REP's

Avenida dos Ingás, 3001, Jardim Imperial - Sinop/MT. CEP: 78.550-000

Telefone: +55 (66) 3511-2126

Site: https://periodicos.unemat.br/index.php/reps

E-mail: eventospedagogicos@unemat.br

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Ano de fundação: 2010

ISSN: 2236-3165 (*online*)

DOI: 10.30681/2236-3165

Título abreviado: Even. Pedagóg.

Projeto gráfico, revisão e diagramação: Ralf Hermes Siebiger

Logotipo: Guilherme Althaus

Vinculação Institucional: Curso de Pedagogia / Faculdade de Ciências Humanas e Linguagem (FACHLIN) / Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

Este periódico é membro do COPE (*Committee on Publication Ethics*) e adere aos seus princípios. Disponíveis em: http://www.publicationethics.org

Este periódico é indexado nas seguintes bases de dados:

BASE	Index Copernicus	OAJI.net	OCLC Worldcat
DOAJ	LaCriée: periodiques em ligne	GeoDados	LivRe
REDIB	Portal de Periódicos (CAPES)	Diadorim	MIAR
SEER	Sumários.org	Latindex	EZB

Conselho Consultivo Internacional
Mgs. Daniel Horacio Marino, UCCuyo, San Juan, Argentina
Dra. Denise Vaillant, Universidad ORT, Montevideo, Uruguai
Dra. Gladys Beatriz Morales, UNRC, Río Cuarto, Argentina
Dr. Jaime Caiceo Escudero, USACH, Santiago, Chile
Dr. José Antonio Ramírez Díaz, UDG, Guadalajara, México
Dra. María Zúñiga Carrasco, USERENA, La Serena, Chile
Dra. Montserrat Castelló, URL, Barcelona, Espanha
Dr. Roberval Teixeira e Silva, UM, Macau, China

Conselho Consultivo Nacional
Dr. Ademar de Lima Carvalho, UFMT, Rondonópolis
Dra. Ângela do Céu Ubaiara Brito, UEAP, Macapá
Dra. Cristina Teodoro Trinidad, UNILAB, São Francisco do Conde
Dr. Dermeval Saviani, UNICAMP, Campinas
Dra. Dóris Maria Luzzardi Fiss, UFRGS, Porto Alegre
Dra. Haya Del Bel, UFMT, Cuiabá
Dra. Ivanise Monfredini, UNISANTOS, Santos
Dra. Izumi Nozaki, UFMT, Cuiabá
Dra. Janice Cassia Lando, UESB, Jequié
Dr. José Manfroi, UCDB, Campo Grande
Dr. José Roberto Rus Perez, UNICAMP, Campinas
Dra. Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque, UnB, Brasília
Dra. Lucimar Rosa Dias, UFPR, Curitiba
Dra. Maria Célia Pereira Lima Hernandes, USP, São Paulo
Dra. Maria Elisabette Brisola Brito Prado, Anhanguera, São Paulo
Dra. Maria Zenaide Farias de Araújo, UNIFAP, Macapá
Dr. Marion Machado Cunha, UNEMAT, Sinop
Dra. Maysa Cristina da Silva Dourado, UFAC, Rio Branco
Dra. Mirian Lange Noal, UFMS, Campo Grande
Dra. Rosane Toebe Zen, UNIOESTE, Cascavel
Dra. Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva, UFMG, Belo Horizonte

Conselho de Tradutores para Línguas Estrangeiras - Coordenação
Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos, UNEMAT, Sinop

Imagem da Capa
Título: “Educação, práticas e políticas culturais”.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

EDUCAÇÃO, PRÁTICAS E POLÍTICAS CULTURAIS: temas contemporâneos 2578

EDUCATION, CULTURAL PRACTICES AND POLICIES: contemporary themes

Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles, Odorico Ferreira Cardoso Neto e Ralf Hermes Siebiger

ENSAIO

EDUCAÇÃO, PRÁTICAS E POLÍTICAS CULTURAIS: temas contemporâneos 2582

EDUCATION, CULTURAL PRACTICES AND POLICIES: contemporary themes

Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles

TEMA EM PAUTA

PÉROLAS DE LITERATURA EM SALA DE AULA: melhorando a formação cultural dos alunos de graduação em Saúde 2588

LITERARY PEARLS IN THE CLASSROOM: improving the cultural formation of undergraduate Health students

Carlos Kusano Bucalen Ferrari

A ESCOLA CÍVICO-MILITAR EM MATO GROSSO, A DEMOCRACIA E A DECOLONIALIDADE NA PERSPECTIVA DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE 2599

THE CIVIC-MILITARY SCHOOL IN MATO GROSSO, DEMOCRACY AND DECOLONIALITY FROM THE PERSPECTIVE OF PAULO FREIRE'S THOUGHT

Odorico Ferreira Cardoso Neto

DOCÊNCIA TRAVESTI E REEXISTÊNCIA: micropolíticas de gênero no cotidiano escolar 2614

TRAVESTI TEACHING AND RE-EXISTENCE: gender micropolitics in everyday school life

Luis Antonio Bitante Fernandes e Josiane Ferreira

AÇÕES DO PIBID/PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL: uma experiência em escolas do município de Itacoatiara/Amazonas 2630

PIBID PEDAGOGY ACTIONS AND ETHNIC-RACIAL EDUCATION: an experience in schools in the municipality of Itacoatiara-Amazonas

Flávia Fernanda Santos Silva e Fabricio Valentim da Silva

BANCAS DE HETEROIDENTIFICAÇÃO, JUSTIÇA RACIAL E EPISTEME DA ENCRUZILHADA: entre o combate às fraudes e o risco do mau enquadramento 2646

HETEROIDENTIFICATION COMMITTEES, RACIAL JUSTICE, AND THE EPISTEMOLOGY OF THE CROSSROADS: between combating fraud and the risk of misclassification

Andréia da Silva Quintanilha Sousa e Emanuelle Lourenço do Nascimento

A LEI 10.639 E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LITERATURA NO CURSO DE LETRAS DA UFMT CAMPUS ARAGUAIA 2666

A LEI 10.639 E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LITERATURA NO CURSO DE LETRAS DA UFMT CAMPUS ARAGUAIA

Mônica Maria dos Santos, Yandra de Oliveira Firmo e Valéria Oliveira Vasconcelos

BÚSSOLA DA EDUCAÇÃO JURÍDICA: uma análise à luz das diretrizes internacionais da educação 2684

THE LEGAL EDUCATION COMPASS: an analysis in light of international educational guidelines

Lucas Gonçalves Abad

EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS E DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO: fundamentos, desafios e perspectivas contemporâneas 2705

EPISTEMOLOGY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATIONAL SCIENCES: foundations, challenges, and contemporary perspectives

Eduardo Ribeiro Mueller e Marcel Thiago Damasceno Ribeiro

O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA A LEITURA DE MAPAS NO CONTEXTO ESCOLAR: reflexões acerca da cultura digital 2714

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR MAP READING IN THE SCHOOL CONTEXT: reflections on digital culture

Bruno Zucherato, Bruna Henrique Albuquerque e Márcio José Celeri

RESENHA

ENSINO DE CIÊNCIAS NA PERSPECTIVA DA ABORDAGEM HISTÓRICO-CRÍTICA 2730

SCIENCE EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF THE HISTORICAL-CRITICAL APPROACH

Letícia Vanin Ribeiro

ENTREVISTA

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA INTERCULTURALIDADE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR LATINO AMERICANA 2734

Um diálogo com Daniel Mato, por Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles

CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF INTERCULTURALITY IN LATIN AMERICAN HIGHER EDUCATION

A dialogue with Daniel Mato, by Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles

Revista Even. Pedagóg.
Dossiê temático – Educação, práticas e políticas culturais:
temas contemporâneos
Sinop, v. 17, n. 2 (45. ed.), p. 2578-2581, ago./set. 2026
ISSN 2236-3165 | DOI: 10.30681/2236-3165
https://periodicos.unemat.br/index.php/reps

APRESENTAÇÃO DA EDIÇÃO

EDUCAÇÃO, PRÁTICAS E POLÍTICAS CULTURAIS:
temas contemporâneos

Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles [i]
Odorico Ferreira Cardoso Neto [ii]
Ralf Hermes Siebiger [iii]

A 45ª edição da Revista Eventos Pedagógicos (v. 17, n. 2) apresenta o dossiê temático intitulado "Educação, práticas e políticas culturais: temas contemporâneos", o qual tem como objetivo apresentar as políticas educacionais e culturais, bem como suas práticas de forma interdisciplinar no âmbito educacional na América Latina. Busca apresentar as discussões sobre os desafios enfrentados na implementação dessas políticas, as dificuldades e os impulsionadores institucionais e temas transversais a esse debate para os avanços educacionais latino americano. A edição conta com os professoras Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles e Odorico Ferreira Cardoso Neto, da Universidade Federal de Mato Grosso – Câmpus do Araguaia (UFMT/CUA), como editores associados, enquanto coorganizadores da edição.

A edição se inicia com o Ensaio, intitulado "Educação, práticas e políticas culturais: temas contemporâneos', de autoria de Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles, no qual a autora presenta e fundamenta o objetivo de um dossiê temático vinculado ao novo Programa de Mestrado em Educação da UFMT — "Educação, práticas e políticas culturais" —, cujo propósito central é promover reflexões críticas e reunir pesquisas que abordem os principais temas do programa em âmbito nacional, com ênfase especial nas demandas regionais do Vale do Araguaia e do Mato Grosso. O dossiê busca articular debates sobre educação inclusiva, diversidade cultural, interculturalidade, formação de professores, políticas públicas de inclusão (como a Lei de Cotas), tecnologias e sustentabilidade, defendendo a educação intercultural como estratégia transformadora para superar desigualdades históricas, valorizar a diferença como riqueza e fortalecer práticas pedagógicas emancipatórias que rompam com modelos eurocêntricos e gerencialistas, contribuindo assim para o desenvolvimento social e acadêmico tanto da região quanto do Brasil e da América Latina.

Por conseguinte, na seção "Tema em Pauta", contamos com 9 artigos, produzidos por pesquisadores que se debruçaram sobre políticas educacionais e culturais, bem como suas práticas de forma interdisciplinar no âmbito educacional na América Latina, constituindo-se como tema e objeto central de estudo, tecido e contemplado em várias temáticas na área da Educação:

Este trabalho está licenciado sob CC BY-SA 4.0. Para ver uma cópia desta licença, visite:
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR

O artigo de Carlos Kusano Bucalen Ferrari, intitulado "Pérolas de literatura em sala de aula: melhorando a formação cultural dos alunos de graduação em Saúde", trata-se de relato de experiência, desenvolvida desde 2018, com alunos de enfermagem, cujo objetivo é apresentar obras de escritores brasileiros, especialmente mulheres, negros e indígenas.

O artigo de Odorico Ferreira Cardoso Neto, intitulado "A escola cívico-militar em Mato Grosso, a democracia e a decolonialidade na perspectiva do pensamento de Paulo Freire", apresenta o modelo de escola cívico-militar em Mato Grosso que enfatiza a disciplina e a hierarquia, contrastando com os princípios democráticos e emancipatórios do pensamento de Paulo Freire. O objetivo central deste estudo é analisar criticamente o impacto do projeto de escolas cívico-militares sob a ótica da pedagogia decolonial e a perspectiva libertadora da educação.

O artigo de Luis Antonio Bitante Fernandes e Josiane Ferreira, intitulado "Docência travesti e reexistência: micropolíticas de gênero no cotidiano escolar", analisa a docência travesti como prática de reexistência em escolas públicas, sob a ótica de um estudo de caso qualitativo. A pesquisa fundamentou-se em uma abordagem interpretativa, utilizando entrevistas semiestruturadas em profundidade com uma docente travesti, cujo material foi submetido à análise temática inspirada na hermenêutica-crítica.

O artigo de Flávia Fernanda Santos Silva e Fabricio Valentim da Silva, intitulado "Ações do PIBID/Pedagogia e educação étnico-racial: uma experiência em escolas do município de Itacoatiara/Amazonas", é um relato de experiência que visa apresentar as ações do PIBID/Pedagogia em Itacoatiara/Amazonas, com foco na temática étnico-racial. Para tanto, utilizou-se a revisão bibliográfica e documental, além da observação das atividades dos bolsistas em três escolas de ensino fundamental I.

O artigo de Andréia da Silva Quintanilha Sousa e Emanuelle Lourenço do Nascimento, intitulado "Bancas de heteroidentificação, justiça racial e episteme da encruzilhada: entre o combate às fraudes e o risco do mau enquadramento", analisa criticamente as bancas de heteroidentificação no âmbito das políticas de ação afirmativa, examinando seus fundamentos epistemológicos, discursivos e políticos. Ancorado na Episteme da Encruzilhada, na abordagem cognitiva de políticas públicas, na análise crítica do discurso e na teoria tridimensional da justiça social de Nancy Fraser, o estudo sustenta que tais bancas, embora voltadas ao enfrentamento de fraudes, podem reproduzir novas formas de exclusão.

O artigo de Mônica Maria dos Santos, Yandra de Oliveira Firmo e Valéria Oliveira Vasconcelos, intitulado "A Lei 10.639 e a formação inicial de professores de literatura no curso de letras da UFMT Campus Araguaia", objetiva compreender como a Lei n.º 10.639/03 foi inserida no currículo do curso de Letras: Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT, Campus Universitário do Araguaia, bem como discutir qual a importância do estudo de História e cultura africanas e afro-brasileira na formação inicial do professor de língua portuguesa e literaturas de língua portuguesa.

O artigo de Lucas Gonçalves Abad, intitulado "Bússola da educação jurídica: uma análise à luz das diretrizes internacionais da educação", analisa a proposta da Bússola da Educação Jurídica como uma estratégia inovadora para a formação de bacharéis em Direito, alinhada às principais diretrizes educacionais internacionais contemporâneas. Diante desse contexto, o estudo busca analisar como reestruturar a formação jurídica de modo a integrar tais diretrizes internacionais e responder às novas demandas sociais e tecnológicas, a partir de uma abordagem qualitativa de caráter teórico-conceitual, desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica e análise documental.

O artigo de Eduardo Ribeiro Mueller e Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, intitulado "Epistemologia das ciências humanas e das ciências da educação: fundamentos, desafios e perspectivas contemporâneas", analisa pressupostos epistemológicos das Ciências Humanas e da Educação. Suas reflexões buscam responder como os paradigmas epistemológicos garantem a cientificidade nessas áreas, dadas as maneiras atuais de produzir conhecimento.

Para concluir a seção, o artigo de Bruno Zucherato, Bruna Henrique Albuquerque e Márcio José Celeri, intitulado "O uso da inteligência artificial para a leitura de mapas no contexto escolar: reflexões acerca da cultura digital", analisa como ferramentas de inteligência artificial realizam a leitura e interpretação de mapas no contexto escolar e reflete sobre seus impactos na cultura digital e escolar. Foram analisadas quatro representações espaciais submetidas às plataformas ChatGPT, Gemini e Grok, a partir de um comando padronizado baseado na semiologia gráfica.

Na sequência, tem-se a Resenha, de autoria de Letícia Vanin Ribeiro, intitulada "Ensino de ciências na perspectiva da abordagem histórico-crítica", a qual abordou a obra "Ensino de Ciências: Abordagem Histórico-Crítica", de autoria de César Sátiro dos Santos, e publicada pelo Armazém do Ipê (Autores Associados), em 2005.

Para finalizar a edição da Revista Eventos Pedagógicos, para a seção Entrevista, convidados o professor Daniel Mato, doutor em Ciências Sociais (Universidade Central da Venezuela, 1990) e, desde 2018, diretor da "Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina", sediada na Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) na Argentina. O Professor Daniel Mato foi convidado a participar desse Dossiê temático por possuir uma vasta experiência e publicações na temática Interculturalidade no contexto da América Latina, sendo um professor com vasta publicações e pesquisas na temática, apresenta uma perspectiva crítica sobre os aspectos da interculturalidade principalmente na educação superior latino-americana. A entrevista foi conduzida por Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles, Pós-doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) e professora da Universidade Federal do Mato Grosso, Campus Araguaia – Brasil.

É com muita satisfação que publicamos a 45ª edição da Revista Eventos Pedagógicos, volume 17, número 2 – ago./set. de 2026, abordando o tema "Educação, práticas e políticas culturais: temas contemporâneos".

Boa leitura!

---

[i] Fabiane Aparecida Santos Clemente Salles. Pós-doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS, 2019), Doutora em Educação. Professora permanente no Programa de Mestrado em Educação, Práticas e Políticas Culturais (PPGECPP / UFMT), líder do Grupo de Pesquisa em Competências e Interculturalidade na Educação da Universidade Federal do Mato Grosso (GCIE/UFMT). Barra do Garças, Mato Grosso, Brasil.
Curriculum Lattes: https://lattes.cnpq.br/9747085174436234
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3214-428X
E-mail: fabiane.clemente@ufmt.br

[ii] Odorico Ferreira Cardoso Neto. Possui estágio pós-doutoral na UNB (2015), doutorado em Educação pela Universidade Federal de Goiás (2006), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso (2002), graduação em Direito pela Universidade Federal de Mato Grosso (1998), graduação em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso (1992),

graduação em Filosofia pelo Instituto Filosófico de Apucarana (1986), experiência na área de Educação, com ênfase em Política Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, democracia, democratização, Plano Nacional de Educação (PNE) e gestão. É professor titular da Universidade Federal de Mato Grosso.
Curriculum Lattes: http://lattes.cnpq.br/6965195631094693
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0437-3835
E-mail: kikoptbg@gmail.com

[iii] Ralf Hermes Siebiger. Doutorando e Mestre em Educação pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Licenciado em Pedagogia pela Universidade de Brasília (UnB), professor assistente na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Câmpus de Sinop, vice-líder do Grupo de Estudos sobre Universidade: Interculturalidade, Internacionalização e Integração de saberes (GEU/INT), integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Inclusiva (GEPEI/UFGD),
Curriculum Lattes: http://lattes.cnpq.br/6550852546566920
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8260-0154
E-mail: ralf@unemat.br